

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательный лицей- интернат а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.»**



ОТЧЕТ

**о реализации программы региональной инновационной площадки
«Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего
подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве»
за первое полугодие 2024 года**

а. Хабез

Одаренный ребенок – это сложная педагогическая проблема. Ее сложность – в самом феномене одаренности. Как выявить таких детей? Как организовать их сопровождение? Как сформировать оптимальную модель работы с одаренными детьми на различных уровнях образовательных систем, обеспечив согласованность всех участников?

Тема, над которой мы работаем в рамках РИП, определилась сразу «Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве».

К этому моменту в лицее был опыт работы, выстраивающий долгосрочную перспективу деятельности организации с одаренными детьми.

2 этап реализации программы – основной - (с ноября 2023 по ноябрь 2025 г.)

Задачи этапа:

1. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса.

2. Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности.

3. Помощь в осознании одаренными и способными детьми своих профессиональных мотивов, потребностей, жизненных ценностей.

4. Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам детской одаренности.

5. Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности.

6. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Основная цель школьных олимпиад:

- выявление талантливых ребят;
- развитие интереса учащихся к изучению предметов;
- повышение интеллектуального уровня учащихся;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей.

В отличие от конкурсов, написания рефератов или исследовательских работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

Сопровождение участников заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по технологии - это целенаправленная, организованная система деятельности педагогов/тренеров, психологов, классных руководителей, администрации образовательного учреждения по обеспечению оптимальных условий эффективного психологического функционирования учащихся в условиях соревнований. Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней.

Психологическая готовность к проявлению в нужный момент своего профессионального и психофизического максимума характеризуется следующими параметрами и включает такие качества и состояния как:

- воля, мотивация, концентрация, помехоустойчивость;
- свойства, определяемые спецификой компетенции (выносливость и

стабильность – если выполнение задания сопряжено с физическими нагрузками;

- креативность – для компетенций, где основа - творчество ит.п.);
- оптимальный индивидуальный набор качеств участника, который поможет ему быть «гибким», но психологически устойчивым (например, спокойным, но при этом максимально мобилизованным).

Таким образом, нужно научить каждого участника правильно использовать имеющийся у него индивидуальный набор психологических ресурсов и организовать подготовительную работу с целью профилактики возможных затруднений и деструктивных психологических состояний.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы.

В целях организованного проведения школьного этапа олимпиады утвержден график проведения олимпиад, сформирован состав оргкомитета жюри школьного этапа. Всего в школьном этапе олимпиады приняло участие 316 учащихся, по 15 предметам. Из них победителями и призерами стали 115 учащихся.

Школьный этап олимпиады проводился также и на технологической платформе «Сириус». «Курсы» по шести общеобразовательным предметам (физика, химия, биология, математика, информатика, астрономия) с использованием дистанционных информационно – коммуникационных технологий.

Результаты олимпиады по данным предметам могут быть использованы для допуска на следующий муниципальный этап олимпиады. В олимпиаде на платформе «Сириус» приняло участие 125 учеников.

18 ноября 2024 года в МБОУ «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.» стартовал муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебного года.

В нем участвуют 54 учащихся – победителей 8-11 классов, успешно выступившие на школьном этапе олимпиады по 14 общеобразовательным предметам. На 21.12.2024 г. определены победители и призеры муниципального этапа. Победителями стали-14 уч-ся, призерами стали-10 уч-ся.

Кроме того, победители и призеры заключительного этапа олимпиады из 8-11 классов участвуют в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

Одной из задач программы региональной инновационной площадки является помощь в осознании одаренными и способными детьми своих профессиональных мотивов, потребностей, жизненных ценностей.

Одаренные подростки имеют разнообразные интересы и склонности, обладают выдающимися способностями, достигают отличных результатов в учебе, активны в большинстве школьных и внешкольных мероприятий. будущем в профессиональной деятельности.

Поэтому очевидна необходимость выстраивать такие формы работы с одаренными детьми, которые будут:

- в полной мере учитывать их особенности, способствуя эффективному решению специфических проблем одаренных детей;
- обеспечивать необходимые условия для личностного развития, укрепления и охраны психического здоровья детей;
- помогать одаренным детям в профессиональном и личностном самоопределении, адаптации их к жизни в обществе и максимально продуктивной самореализации в социуме.

На профориентационных занятиях «Россия-мои горизонты» обучающиеся еженедельно по четвергам знакомятся с различными профессиями, узнают о достижениях России в области науки и технологий, о современном рынке труда, перспективных профессиях и специальностях. Курс введен в рамках реализации единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума).

Успешное решение задачи повышения компетентности административных и педагогических работников в сотрудничестве с одаренными детьми, несомненно, привело к повышению качества образовательного результата. Это не только предметные, но и метапредметные, и личностные достижения обучающихся, которые измеряются объемом социального опыта, освоенного ребенком в ходе образовательного процесса. По итогам внутреннего мониторинга одаренные дети всегда демонстрируют высокий уровень освоения дополнительных общеразвивающих программ. Так, в рамках внеурочной деятельности проведены:

- занятие с творчески одаренными обучающимися «День творческих осуществлений»
 - «Музыка играла» (10 обучающихся);
 - шахматный турнир «Белая ладья» (12 обучающихся);
 - математический брейн-ринг с математически одаренными детьми в рамках «Недели математики» (12 обучающихся);
 - занятие с лингвистически одаренными обучающимися «Занимательная грамматика» (8 обучающихся);
 - подготовлены видеоролики по направлениям: художественно-исполнительское искусство;
 - танцевальное направление;
 - изобразительное искусство;
 - первый в спорте (7 обучающихся, из них 2 чемпиона мира по грепплингу).

Важной задачей при реализации программы является организация психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам детской одаренности.

Практическая работа решалась через тренинговые занятия по развитию профессионального сознания, задачами которых являлись: развитие профессионально важных качеств педагога в работе с одаренными детьми, профилактика эмоционального выгорания, осознание собственных приоритетов и ценностей, мотивов и потребностей

Одной из задач при реализации программы является организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности.

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа решалась через групповые занятия и индивидуальные консультации для родителей по вопросам детской одаренности.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми:

- учитывался характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- создавались условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции» как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- оказывалась помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — совместная работа на компьютере, экскурсии, походы,. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Задачи, основное содержание, перечень конечных результатов и сроки реализации программы региональной инновационной площадки за первое полугодие 2024 года представлены в таблице 1.

	Задачи	Основное содержание работы и методы деятельности	Перечень конечных результатов	Сроки реализации
Основной	Помощь в осознании одаренными и способными детьми своих профессиональных мотивов, потребностей, жизненных ценностей	Профориентационные занятия «Россия – мои горизонты»	Активизация процесса профессионального самоопределения одаренных и способных детей	Каждый четверг
	Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам детской одаренности	Тренинговые занятия по развитию профессионального сознания	Развитие профессионально важных качеств педагога в работе с одаренными детьми, профилактика эмоционального выгорания, осознание собственных приоритетов и ценностей, мотивов и потребностей	Сентябрь
	Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности	Групповые занятия и индивидуальные консультации для родителей по вопросам детской одаренности	Обучение родителей способам взаимодействия с их ребёнком, создании условий для оптимального развития детей. Помощь родителям в организации разнообразной деятельности ребёнка с учётом его индивидуальных особенностей развития. Создание благоприятных условия для реализации творческого и интеллектуального потенциала одаренных детей. Улучшение рефлексии своих взаимоотношений с одарённым ребёнком	Сентябрь
	Организация работы с	Подготовка к олимпиадам учебным	Участие в школьном этапе всероссийской	Сентябрь-октябрь

	одаренными обучающимися в рамках учебного процесса	предметам (школьный этап)	олимпиады школьников по учебным предметам: физика («Сириус») история обществознание биология («Сириус») физкультура математика («Сириус») химия («Сириус») ОБЗР родной язык информатика («Сириус»)	01.10.2024 - 22.10.24 01.10.2024 02.10.2024 07.10.2024 09.10.2024 10.10.2024 16.10.2024 17.10.2024 18.10.2024 20.10.2024 22.10.2024
	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности.	Проведение занятия с элементами тренинга с одаренными детьми на природе	Результаты тренинга оцениваются на основе наблюдений педагога-психолога Анализ данных должен показать, что в процессе тренинга у подростков повысилась настойчивость в достижении целей, развилась способность к их самостоятельной постановке. Повысился также уровень понимания себя, умения видеть свои психологические проблемы и сознательно их преодолевать.	08.10. 20.2024
	Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности	Заседание руководителей кафедр словесности и истории, естественно-научного направления, физики, математики и информатики, классных руководителей Занятие с творчески одаренными в «День творческих осуществлений» «Музыка играла» в центре «Точка роста»	Подведение итогов школьного этапа ВОШ Создание условий для активного привлечения детей к музыке; развитие музыкально-ассоциативного мышления, эмоциональной сферы, умения достаточно полно и точно выражать свое мнение, слушать	06.11.2024 12.11.2024

	Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса	Проведение шахматного турнира «Белая ладья» в центре «Точка роста» Подготовка к олимпиадам по общеобразовательным предметам (муниципальный этап)	мнение других, рассуждать по теме, отвечать на вопросы педагога, доказывать свою точку зрения Популяризация шахмат среди школьников; повышение мастерства юных шахматистов; развитие интеллектуальных способностей и логического мышления у одаренных детей; формирование элементов научного стиля мышления Участие в муниципальном этапе ВОШ по общеобразовательным предметам: литература история география математика физическая культура английский язык	19.11.2024 Сентябрь-ноябрь 18.11.2024 20.11.2024 21.11.2024 22.11.2024 26.11.-27.12.2024 28.11.2024
	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности	Проведение психолого-педагогического занятия с элементами тренинга «Как готовится к олимпиаде»	Формирование у учащихся конструктивной стратегии деятельности в условиях олимпиады; развитие навыков самоконтроля с опорой на внутренние ресурсы; формирование навыков стрессоустойчивости	15.11.2024

	Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности	Подготовка к олимпиадам по учебным предметам (муниципальный этап), в том числе через использование различных он-лайн школ и образовательных платформ: Умскул НОО Учи. ру Фоксфорд Подготовка видеороликов по направлениям: художественно-исполнительское искусство, танцевальное направление, изобразительное искусство, первый в спорте Мероприятие «Математический брейн-ринг» в рамках «Недели математики» с математически одаренными детьми Занятие: «Занимательная грамматика» с лингвистически одаренными детьми	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по учебным предметам: Обществознание Русский язык ОБЗР Биология Химия Физика Информатика Черкесский язык Участие в зимнем фестивале детства и юности «Фестиваль первых» Создание условий для проявления обучающимися своих математических способностей. Развитие математических способностей, сообразительности, любознательности, коммуникативной компетенции, логического мышления 1. Отработка навыков использования приложений для сканирования QR-кода. 2. Расширение и углубление запаса знаний обучающихся и формирование лингвистической компетенции. 3. Совершенствование коммуникативной	Систематически, в течение года 02.12.2024 - 21.12.2024. (Перечень конечных результатов) 02.12. 2024 05.12. 2024 06.12.-07.12.2024. 10.12.2024. 13.12.2024. 18.12.2024. 20.12.2024. 21.12.2024. Первый этап (онлайн) 01.11-02.12 Второй этап (очный) 09.12-11.12 (Перечень конечных результатов) 05.12.2024 20.12.2024.
--	---	---	--	--

			культуры обучающихся. 4. Развитие и совершенствование мыслительных операций, психологических качеств личности.	
	Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности	Индивидуальное консультирование участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в период проведения (по запросу + наблюдение) Психологическая поддержка участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в период проведения (по запросу). Психогимнастика, дыхательная гимнастика Тренинговое занятие для участников по завершении этапа олимпиады	Индивидуальное решение проблем, возникающих во время и после участия в олимпиаде Индивидуальное решение проблем. Активизация внутренних ресурсов Вербализация переживаний. Рефлексия личностных результатов	02.12.2024 - 21.12.2024. 02.12.2024 - 21.12.2024. 23.12.2024.

В результате работы РИП за отчетный период расширяется банк передового педагогического опыта, апробированы и реализованы программы для работы с одаренными детьми, разработаны рекомендации (памятки) для учителей, работающих с одаренными детьми, родителей по выявлению и сопровождению детской одаренности.

Подготовила научный руководитель РИП Ф.А.Темирова, канд.псих.наук