

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Общеобразовательный лицей- интернат а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.»**



**Утверждено**

**Директор МБОУ «ОЛИ а. Хабез  
имени Хапсироковой Е.М.»**

**Е.Р.Китова**

**апреля 2025 года**

**ОТЧЕТ  
о реализации программы региональной инновационной площадки  
«Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего  
подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве»  
за январь - март 2025 года**

а. Хабез

В январе - марте 2025 года продолжилась реализация второго основного этапа программы региональной инновационной площадки (с ноября 2023 по ноябрь 2025 г.).

Задачи этапа:

1. Организация работы с одаренными обучающимися в рамках учебного процесса.
2. Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности.
3. Активизация профессионального самоопределения.
4. Организация психолого-педагогического просвещения педагогов по вопросам детской одаренности.
5. Организация психолого-педагогического просвещения родителей по вопросам детской одаренности.
6. Психологическое сопровождение одаренных обучающихся в рамках учебного процесса и во внеурочной деятельности.

Инновационная модель психолого – педагогического сопровождения одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве предполагает комплексный подход для создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

В связи с тем, что в лицее организовано предпрофильное обучение в 8-9 классах: гуманитарный профиль, химико-биологический профиль, математический профиль. (114 обучающихся) и профильное обучение в 10-11 классах: гуманитарный профиль, химико-биологический профиль, математический профиль (103 обучающихся), одной из задач реализации программы региональной инновационной площадки является активизация профессионального самоопределения.

Период обучения в 9 классе – это основной этап подготовки учащихся при переходе в профильные классы. Учащиеся должны уметь принимать решения при выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; пройти процедуры психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, которые позволят им строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения; уметь анализировать образовательные ситуации, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора профиля обучения.

Диагностика профессиональных интересов и склонностей школьников — важнейший компонент профильного обучения.

Результаты диагностики интересов и склонностей учащихся («Опросник профессиональных склонностей» и методика «Профиль»), проведенные педагогом-психологом Байчоровой Ф.М., в девятом гуманитарном классе, представлены на рисунке 1 и рисунке 2.





Рисунок 1 – Результаты диагностики опросника профессиональных склонностей.

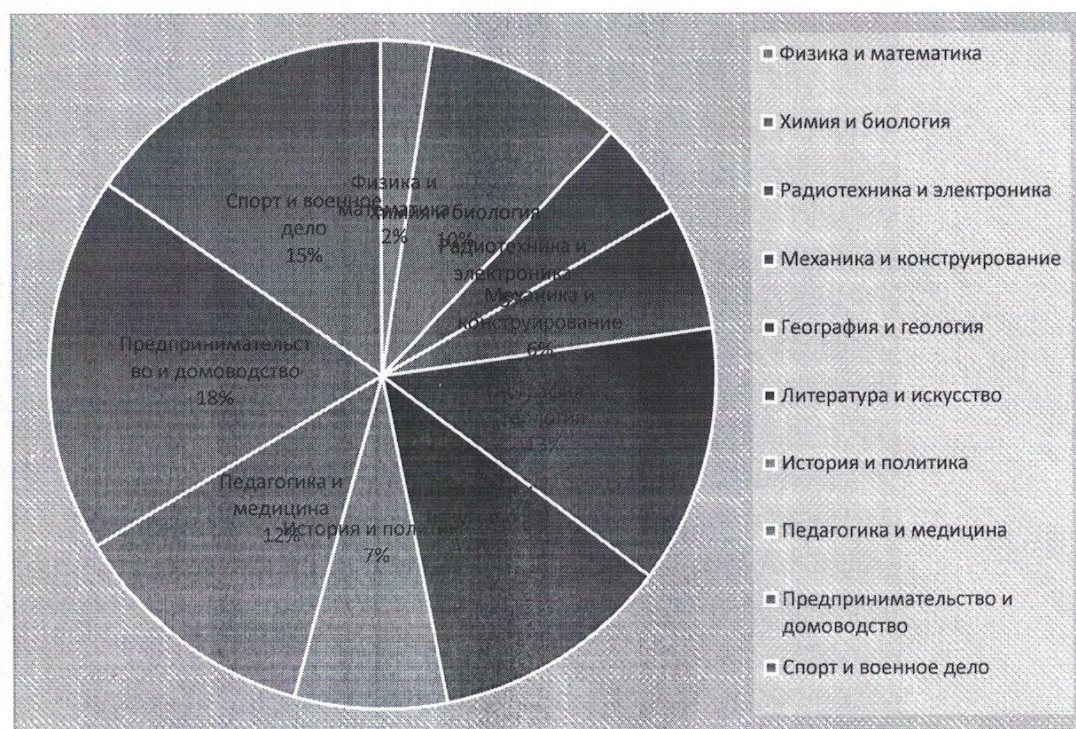


Рисунок 2 – Результаты диагностики методики «Профиль».



Результаты диагностики по методике «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной) представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Сводная таблица «Тип мышления»**

| Тип мышления (высокий уровень) | Кол-во уч-ся 9- класса, высокий уровень (%) |
|--------------------------------|---------------------------------------------|
| Предметно-действенное (П-Д)    | 2 уч.-12 %.                                 |
| Абстрактно-символическое (А-С) | 1 уч.- 6%                                   |
| Словесно-логическое (С-Л)      | 6 уч.-35%                                   |
| Наглядно-образное (Н-О)        | 6 уч.-35%                                   |
| Креативное (К)                 | 13 уч.-75%                                  |

Перед лицеем стоит задача оптимизировать образовательное пространство, хорошо рассмотреть собственные возможности и определить, какие ресурсы других организаций можно использовать в реализации программ внеурочной деятельности для одаренных детей. Необходимо помнить, что организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности лицея реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самого лицея, так и в других организациях.

Перед каждым из педагогов внеурочной деятельности стоит задача в том, чтобы создать условия, при которых любой ребенок мог бы продвигаться по пути собственному совершенству, уметь мыслить самостоятельно, нестандартно.

Для этого при организации внеклассной работы по предметным областям проводятся предметные недели. Например, внеурочное занятие в 10-ом математическом классе «Твори и создавай», внеурочное занятие по биологии для одаренных детей «Мы в деле» проводились в рамках недели естественнонаучного цикла.

Для поддержки лингвистически одаренных и талантливых детей, создания социального лифта для читающих детей в лицее провели школьный этап Всероссийского конкурса «Живая классика».

Одним из методов развития мотивированных и одаренных детей является проектная деятельность. Одаренные дети, работая над проектами, овладевают методами научной творческой работы и принимают участие в экспериментах, исследованиях, что позволяет им почувствовать уверенность в себе, «не потеряться», самоутвердиться, ощутить радость успеха.

Занимаясь проектной деятельностью, одаренные дети развивают самостоятельное мышление, умение добывать информацию, прогнозировать, принимать нестандартные ситуации, воспитанники получают ценный опыт творческой, поисковой деятельности по решению новых проблем, возникающих



перед ними. Это требует от них самостоятельного использования ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных. Используя проект как форму совместной развивающей деятельности детей и взрослых, педагоги организуют воспитательно-образовательную деятельность интересно, творчески, продуктивно.

Ежегодно в Хабезском муниципальном районе проводится форум молодых исследователей «Первые шаги в науку», где одаренные дети из лицея принимают активное участие, защищая свои проекты. В этом году свою проектную работу представила ученица 10-го математического класса Сидакова С. (руководитель проекта Сидакова Ж.А.).

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями и центрами дополнительного образования.

Так, ученик девятого гуманитарного класса Кятлов Р. представил свой научный проект: «Беспилотный летательный аппарат (БПЛА) с интегрированным лавинным датчиком». Научный проект был разработан в Центре дополнительного образования детей «Спутник».

Особое внимание в лицее уделяется творчески одаренным детям. Хореография является одним из видов деятельности, где одаренность ребенка можно определить без особых усилий. Достижения детей бывают настолько очевидны, что их одаренность не вызывает никаких сомнений. Преподавателю для этого достаточно наблюдать за деятельностью каждого обучающегося на занятиях, анализировать увиденное, дать объективную оценку хореографического потенциала ребенка и выделить одаренных детей. Способности ребенка к хореографической деятельности определяются по следующим критериям: наличие музыкального слуха, пластика, координация движений, ритм, память, эмоциональность, гибкость, растяжка, точное наглядное исполнение, выносливость как физическая, так и психологическая.

14.03.2025 г. в лицее был проведен мастер-класс с творчески одаренными обучающимися (ансамбль лицея «Синд») его художественным руководителем, Заслуженным работником культуры КЧР, Заурбеком Мисроковым.

Задачи, основное содержание, перечень конечных результатов и сроки реализации программы региональной инновационной площадки за отчетный период представлены в таблице 2.

Таблица 2

| Задачи                                                                  | Основное содержание работы и методы деятельности                                                                                                                                                                              | Перечень конечных результатов                                                                                                                                                                                                                                 | Сроки реализации | Количество учащихся |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------|
| Активизация профессионального самоопределения                           | Помощь в осознании одаренными и способными детьми своих профессиональных мотивов, жизненных ценностей. Диагностика интересов и склонностей учащихся («Опросник профессиональных склонностей», методика «Профиль»), 9-е классы | Изучение своих интересов и склонностей учащимися, активизация профессионального самоопределения                                                                                                                                                               | 30.01.2025       | 20 учащихся         |
|                                                                         | Проведение методики «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной), 9 класс                                                                                                                                            | Изучение своего типа мышления обучающимися                                                                                                                                                                                                                    | 17.03.2025       | 30 учащихся         |
| Организация работы с одаренными обучающимися во внеурочной деятельности | Внеурочное занятие в 10-ом математическом классе «Твори и создавай»                                                                                                                                                           | 1.Изучение принципа работы компьютерных программ, классификации языков программирования.<br>2.Развитие умения выделять главное из полученной информации, применять имеющиеся знания на практике,<br>3. Решение олимпиадных программ по информатике «Хакатон». | 06.02.2025       | 18 учащихся         |
|                                                                         | Внеурочное занятие по биологии для одаренных детей                                                                                                                                                                            | 1.Приобретение опыта использования методов                                                                                                                                                                                                                    | 21.02.2025       | 12 учащихся         |



|  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                |                       |             |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
|  | «Мы в деле»                                                                       | биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов.<br>2. Развитие умений и навыков проектно-исследовательской деятельности.                                             |                       |             |
|  | Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийского конкурса: «Живая классика» | 1. Декламация отрывков из любимых художественных произведений.<br>2. Привлечение интереса к отечественной и зарубежной литературе.<br>3. Воспитание духовной культуры подрастающего поколения. | Февраль<br>26.02.2025 | 12 учащихся |
|  | Работа над научным проектом «БПЛА с лавинным датчиком». Школьный этап             | Разработка эффективного средства (БПЛА) обнаружения людей, попавших под лавину                                                                                                                 | 06.03.2025            | 1 ученик    |
|  | Мастер-класс от танцевального ансамбля лица «Синд»                                | 1. Формирование мотивации и познавательной потребности к народной хореографии.<br>2. Поддержка инициативы и творчества подростков в области народной хореографии.<br>3. Развитие творческого   | 12.03.2025            | 50 учащихся |

|  |                                                                                     |                                                                                                                      |                           |          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
|  |                                                                                     | потенциала и потребности к самовыражению.                                                                            |                           |          |
|  | Подготовка и участие в районном форуме молодых исследователей «Первые шаги в науку» | 1.Выявление и поддержка талантливых молодых исследователей.<br>2.Новые открытия, познания и исследования обучающихся | Конец марта<br>19.03.2025 | 1 ученик |

Итого с января по март 2025 года 144 ученика приняли участие в различных мероприятиях в рамках инновационной площадки.

По всем показателям деятельность педагогического коллектива лицея в рамках инновационной площадки можно назвать успешной. В лицее созданы благоприятные условия для творческого развития одаренных детей, их социализации и самовыражения.

Подготовили:

Научный руководитель РИП

Ф.А. Темирова, канд. психол. наук

Руководитель РИП

Т.Д. Сидаква, заместитель директора по НМР