

**Анализ
деятельности по организации наставничества
в МБОУ «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.»
за 2022-2023 учебный год.**

В рамках реализации Программы наставничества в МБОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» были сформированы наставнические пары по модели: «Учитель – учитель» и «Учитель-ученик».

Цель педагогического наставничества по модели «учитель- учитель»: максимально полное раскрытие личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях образования, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения, профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования.

Выполнены следующие задачи в начале учебного года:

- Определение уровня профессиональной подготовки.
- Выявление затруднения в педагогической практике и оказание методической помощи.
- Создание условий для развития профессиональных навыков наставляемого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с лицеистами и их родителями.
- Развитие потребности у наставляемого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

За период наставничества проведена работа:

- Диагностика затруднений наставляемого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
- Посещение наставником уроков педагога и организация взаимопосещения.
- Планирование и анализ деятельности.
- Помощь наставляемому педагогу в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
- Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, конкурсы, смотры, предметные недели, и др.).
- Создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого педагога.
- Подготовка и участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в целях демонстрации успешной педагогической деятельности.

Достигнуты следующие результаты:

- Успешная адаптация наставляемых педагогов в коллективе.
- Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков и умений преподавания и воспитания обучающихся.
- Повышение профессиональной компетентности наставляемых педагогов в вопросах педагогики и психологии.
- Обеспечение профессионального роста и самосовершенствования педагогов, непрерывного совершенствования качества преподавания, методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности лицеистов.
- Эффективное использование в работе инновационных педагогических технологий.
- Активное участие учителей в жизни педагогического сообщества: в подготовке и проведении Предметной недели учителей словесности, истории и обществознания, воспитательных мероприятий.
- Педагог – наставляемый Сидакова Элла Владимировна, учитель родного языка и родной литературы, победитель муниципального этапа Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы», участник республиканского этапа Конкурса.

Мероприятия, проведенные в рамках наставничества:

- Методика планирования современного урока.
- Составление технологических карт уроков.
- Индивидуальные консультации.
- Совместные заполнения отчетной документации.
- Посещение уроков наставляемого педагога и взаимопосещение уроков и внеклассных и внеурочных занятий.

Итог работы наставнической деятельности.

Анализируя целевые показатели наставнической деятельности, следует отметить, что у наставляемых педагогов сформирована компетенция по оптимизации процессов обучения и общения, повышения уровня самооценки, нормализация уровня тревожности. К наиболее эффективным методам работы относятся рефлексия, проектная деятельность, личное лидерство. В своей работе педагоги - наставники Тутова Фатима Алиевна, учитель русского языка и литературы, Сидакова Элла Владимировна, старший воспитатель, Джумаева Фатима Мурадиновна, учитель родного языка и литературы применяли наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций, самоактуализация, развивающие деловую коммуникацию, личное лидерство, способности принимать решения, умение аргументировано формулировать.

В рамках реализации Целевой модели наставничества в лицее были сформированы три наставнические пары по модели «учитель-ученик», где наставники – Даурова Ф.М., Баранукова Д.А., Кятова З.М., наставляемые –

Карданова А., Ордокова Д., Хадалова Д. Данные пары созданы по желанию ребят с целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации, создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, повышения престижа педагогической профессии.

Занятия с мотивированными детьми - наставляемыми были направлены на расширение и углубление знаний по учебным предметам, развитие интереса и творческого подхода к освоению программного материала и реализацию индивидуальной образовательной траектории. Работа наставников- педагогов и наставляемых - учеников строилась на взаимоуважении, сотрудничестве и работе в команде.