

Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях введения ФГОС в школе.

**Сидакова Э.В. - классный руководитель, воспитатель МКОУ
«Общеобразовательный лицей – интернат им.Хапсироковой Е.М.»
e-mail: sidakova.ella@mail.ru**

Аннотация. В статье рассматривается работа по психолого-педагогическому сопровождению детей школьного возраста в рамках введения ФГОС.

Ключевые слова: школа, учащиеся, психолого-педагогическое сопровождение.

Psychological and pedagogical support of children's development in the context of the introduction of the Federal State Educational Standard in school.

**Sidakova E.V. class teacher, caregiver, MKOU "OLI A. Khabez named after Hapsirokova E.M."
e-mail: hab-lit@yandex.ru**

Annotation. The article describes the use of psycho-pedagogical support of children of school age in the framework of the introduction to the GEF.

Keywords: the school, schoolchildren, psycho-pedagogical support.

Введение новых ФГОС вносит серьезные изменения в деятельности педагога-психолога. Новый стандарт отличает его направленность на переход к социальному проектированию и конструированию. Федеральные стандарты по своей сути являются социальным проектом, имеющим следующие цели: перестройку образования под модель, соответствующую современным социально-экономическим потребностям общества; способствование воспитанию поколения граждан с определенными характеристиками интеллекта и личности. Формирование таких особенностей возлагается, главным образом, на образовательное учреждение.

ФГОС меняет требования к результатам освоения основных образовательных программ, требования к их структуре и содержанию, а также к условиям их реализации. Наряду с высоким уровнем знаний не менее важной задачей обучения является проблема социализации школьников.

Заложенный в основу стандарта компетентностный подход выдвигает на первое место не информировать ученика, а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий.

Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи.

При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер.

Учитывая вышесказанное, возникает необходимость (объективная) целенаправленной и интенсивной работы всех участников образовательного процесса и образовательной системы в целом, целью которой будет подготовка выпускника, как демонстрирующего определенные знания и навыки, так и имеющего конкретные свойства личности, становящиеся результатом освоения образовательной программы.

Новые образовательные стандарты существенно изменили «расстановку сил» всех участников образовательного процесса. Психолог из второстепенного участника должен превратиться в ключевую фигуру.

Педагоги, которые работали в ЗУНовской парадигме, занимаясь в основном тренировкой детей, сейчас должны перейти к парадигме развивающей, которая предполагает, в первую очередь, всестороннее развитие ребенка. В рамках этой новой парадигмы педагог-психолог становится фигурой, равновеликой фигуре учителя.

Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного пространства в условиях реализации ФГОС предполагают и расширение перечня используемых психолого- педагогических технологий, а именно:

- моделирование и проектирование (образовательного пространства образовательных маршрутов, индивидуальных траекторий развития);
- экспертиза (оценка соответствия образовательной среды– образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности);
- мониторинг (исследование развивающего характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД);

- консилиум (как совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т.д.);
- тьюторство (проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом – потребностью – учащегося, формирование творческих компетентностей ит.д.);
- адресность (определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия);
- информационные технологии (сетевое взаимодействие, веб-сайт ОУ, Интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика).

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Информационная функция сопровождения состоит в широком оповещении всех заинтересованных лиц о формах и методах сопровождения. В первую очередь это касается учителей, администрацию школы и родителей учащихся, принимающих участие в программе психологического сопровождения. Информационная функция обеспечивает открытость процесса сопровождения, что согласуется с принципами открытого образования, а также, в свою очередь делает всех заинтересованных лиц активными участниками (сотрудниками).

Направляющая функция сопровождения обеспечивает согласование всех заинтересованных в сопровождении субъектов учебно-воспитательного процесса с целью обеспечения координации их действий в интересах ребенка. Вместе с тем, направляющая функция предусматривает, что ведущей (направляющей) фигурой в этих действиях в силу его профессиональной компетенции становится педагог-психолог школы.

Развивающая функция сопровождения задает основной вектор действиям всех участвующих в системе сопровождения службам, которые становятся службами развития личности ребенка. Развивающая функция обеспечивается деятельностью учителей, педагога-психолога, другие педагогических работников школы, при этом учителя и педагогические работники используют в практике работы развивающие технологии обучения и воспитания, а педагоги-психологи – развивающие дополнительные занятия с учащимися, проходящие, как правило, после уроков.

В рамках перехода и реализации ФГОС педагогу-психологу необходимо сконцентрироваться на формировании мотивационной сферы учителя, развитии его креативности, готовности к инновационной деятельности. В связи с этим происходит смещение деятельности педагога-психолога с непосредственной работы с обучающимися в сторону психологического просвещения учителя, так как с введением новых стандартов требования к его психолого-педагогической компетентности повышается.

Основными направлениями деятельности, как педагога-психолога, так и педагогов, реализующими данный проект, являются социально-психологическое проектирование, моделирование. Необходимо отметить, что деятельность педагога-психолога в конкретном случае не является социальным проектом. Вернее определить ее как социальную технологию, направленную на достижение социального заказа общества, используя определенную упорядоченную последовательность приемов, методов, процессов. Очевидно, что все содержание такой деятельности по сопровождению образовательного процесса заключается в разработке и внедрении социальных технологий. Компетенции обучающихся: предметные, метапредметные, личностные формируются в ходе реализации этой программы и являются результатом освоения программы, учитель обеспечивает формирование всех видов компетенций, а урок служит средством. В связи с этим высокие требования предъявляются к качествам современного учителя: профессиональным и информационным, личностным и коммуникативным.

Реализация указанных блоков психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе последовательного планирования этой работы для всех участников образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей педагогов, родителей и обучающихся.

Обеспечение единства требований, которые предъявляются обучающемуся в обществе, семье, школе, а также эффективность психолого-педагогического сопровождения зависит от совпадения целей и задач психологической службы и методических объединений, взаимодействия с административным звеном.

Цель психологического сопровождения: способствование психологическому и личностному развитию всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС.

Задачи психологического сопровождения: повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС; обновление форм и характера профессионального общения, а также деятельности педагога-психолога на основе системно-деятельностного подхода; создание специальных условий для развития и формирования УУД учащихся; организация психолого-педагогического сопровождения

дополнительного образования обучающихся, а также духовно-нравственного развития и воспитания.

Содержание деятельности психологической службы в свете реализации стандартов начального и основного (общего) образования можно разделить на четыре блока: педагог образовательный стандарт учебный

1. Взаимодействие с администрацией. Обеспечение необходимой психологической компетентности управленцев ОУ в связи с введением ФГОС.

2. Взаимодействие с педагогическим коллективом. Формирование психологической культуры педагогов ОУ в условиях реализации ФГОС:

- формирование и развитие потребности у учителей в саморазвитии, самопознании и самосовершенствовании в свете перехода на новые стандарты;

- создание предпосылок к овладению системно-деятельностным подходом, а также разработка инструментария для изучения готовности учителей к переходу на новые стандарты;

- разработка и отбор игр, тренингов, семинаров по развитию деятельностных способностей и творческого потенциала педагогов;

- обеспечение взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процессов для обеспечения успешной реализации ООП.

3. Взаимодействие с учащимися. Психолого-педагогическое сопровождение учеников в рамках реализации ФГОС:

- диагностика и развитие универсальных учебных действий;

- осуществление разработки и внедрение мониторинга сформированности УУД у учащихся;

- предупреждение, профилактика возможных осложнений в психическом развитии, а также в становлении личности детей в процессе введения ФГОС;

- разработка, составление и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ;

- обеспечение преемственности уровней образования и ООП;

- элиминирование неблагоприятных психофакторов как в образовательной среде, так и в семье.

4. Взаимодействие с родителями (законными представителями). Организация совместной деятельности с семьей в условиях реализации ФГОС:

- осуществление психологического просвещения родителей (законных представителей) по теме ФГОС при помощи консультаций, собраний, бесед, проведения тематических вечеров, лекций и семинаров, тренингов, практикумов;

- консультирование: индивидуальное и групповое родителей по проблемам развития детей, особенностям их обучения в условиях реализации ООП;
- повышение потребности в психологических знаниях, а также в практическом их применении, желания использовать приобретенные знания;
- развитие рефлексии в общении родителей и детей;
- проведение опросов, анкетирования, диагностики родителей с целью выявления интереса родителей к вопросам введения ФГОС.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе внедрения ФГОС ДО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД (универсальные учебные действия) у воспитанников.
4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ: - адаптации к новым условиям обучения; - поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; - формирование жизненных навыков; - формирование навыков позитивного коммуникативного общения; - профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; - помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения; - сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».
5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.

В новой парадигме психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как комплексная технология, особая культура. поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации; при этом педагог-психолог обладает способностью к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, соорганизацию в этих целях участников образовательного процесса.

Литература:

Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: Причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких. – М.: Эксмо, 2009. – 464 с.

Гатальская Г.В., Крыленко А.В. В школу – с радостью. Практическая психология для учителя. – М.: Амалфея, 2008. - 240 с.

Демидова Е.Г. Ребенок идет в школу: Методические рекомендации для родителей. – М.: ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. – 95 с.

Новый Закон «Об образовании в Российской Федерации»: текст с изменениями и дополнениями на 2013 год. – М.: Эксмо, 2013. – 140 с.