

Согласовано на заседании
Попечительского Совета
Протокол № 2 от 12.01.202018г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 3 от 31.01.2018г.

Утверждено
приказом директора
№ 76 от 01.02.2018г.



Директор:
Ж.А.Сидакова

Программа развития

**Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательный лицей-интернат
а. Хабез им. Хапсировой Е.М.»**

на 2018 -2021 гг.

а. ХАБЕЗ

Содержание

| | |
|--|---------|
| Пояснительная записка..... | стр.3 |
| Паспорт Программы развития МКОУ - лицей | стр.4 |
| I. Информация об учреждении..... | стр.9 |
| II. Анализ потенциала развития лица | стр.11 |
| III. Концепция развития образовательного учреждения..... | стр.17 |
| Модель школы – 2021 | стр.18 |
| Модель педагога школы – 2021 | стр.18 |
| Модель выпускника школы- 2021 | стр. 19 |
| Миссия школы | стр.20 |
| IV. Приоритетные направления реализации программы | стр.22 |
| 4.1 Повышение качества образования | стр.23 |
| 4.2. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе..... | стр.23 |
| 4.3. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения..... | стр.29 |
| 4.4. Развитие информационной среды школы..... | стр.31 |
| 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления... .. | стр.37 |
| V. Система мер по минимизации рисков реализации Программы..... | стр.39 |
| VI.Ожидаемые результаты реализации Программы развития | стр.40 |
| VII.Механизм управления реализацией Программы развития..... | стр.41 |
| VIII. Оценка эффективности реализации программы развития..... | стр.42 |
| IX.Этапы реализации программы развития..... | стр.42 |
| X. Финансовый план реализации Программы | стр.43 |
| XI. Контроль за исполнением программы развития | стр. 43 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.»

(далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития лицея на период с 2018 года до 2021 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие лицея в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада лицея как действующей модели гражданского общества.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» на 2018 – 2021 годы. |
| Цель Программы | Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. 2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе. 3. Привлечение молодых специалистов. 4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций. 5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности. 7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса. 8. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы. 9. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 10. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. |
| Сроки реализации Программы | 2018 – 2021 гг. |
| Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Приоритетный национальный проект «Образование», утвержденный Президентом Российской Федерации от 24.12.2018 г. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», |

| | |
|--|---|
| | <p>утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № Пр- 271;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; -Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); -Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; - Государственная Программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792 –р); - Государственная Программа РФ «Развитие образования» на 2019-2025 годы, Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642; - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, (утв. Правительством РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.; -Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»; - Устав МКОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» |
| <p>Этапы реализации Программы</p> | <p>Первый этап (2018 – 2019 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2019-2023 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2019 -2020 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация образовательных и воспитательных проектов. -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; -Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – июль 2021 года) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; |

| | |
|--|--|
| | <p>-Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</p> <p>-Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p> |
| Приоритетные направления развития | <p>-Создание условий для доступного и качественного образования.</p> <p>-Повышение качества образования.</p> <p>-Формирование ключевых образовательных компетенций на основе главных целей и задач общего образования, основных видов деятельности обучающихся: Ценностно – смысловой, трудовой, личностного самосовершенствования, учебно познавательной, общекультурной, коммуникативной и информационной.</p> <p>-Создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей.</p> <p>-Создание условий для продуктивной поддержки и взаимодействия всех уча</p> |
| Перечень подпрограмм | <p>-«Правовое образование школьников»</p> <p>-«Талантливые и одаренные дети»</p> <p>-«Электронная образовательная среда (ЭОС)»</p> <p>-«Профессионализм учителя»</p> <p>-«Формирование здорового образа жизни»»</p> <p>-«Усовершенствование материально-технической базы»</p> <p>Образовательные программы основного, среднего общего образования.</p> |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | <p>- в лицее будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;</p> <p>- инфраструктура и нормативно –правовая и научно – методическая база лицея будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС ОО, СанПиНов и современным направлениям развития психолого – педагогической науки и практики;</p> <p>- доступность не менее 75 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>- 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>- не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</p> <p>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</p> <p>- 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</p> |

| | |
|---|---|
| | - в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); - 100% заполнение электронных журналов учителями-предметниками; - не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). |
| Исполнители | Коллектив МКОУ «ОЛИ а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.», попечительский совет школы, родители, учащиеся |
| Порядок управления реализацией Программы | Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором. |
| Источники финансирования | Бюджетное и внебюджетное финансирование. |

I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧРЕЖДЕНИИ.

1.1.Сведения об образовательном учреждении.

1.1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный лицей-интернат а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

Контактная информация

1.1.2. Юридический адрес: 369400, КЧР, Хабезский район, а.Хабез, ул. Пушкина, 15

1.1.3. Фактический адрес: 369400, КЧР, Хабезский район, а.Хабез, ул. Пушкина, 15
Телефоны: (878)-73-2-44

Адрес электронной почты: hab-lit@yandex.ru

1.1.4. Учредитель: Администрация Хабезского муниципального района, КЧР
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный лицей – интернат а.Хабез имени Хапсироковой Е.М.»

Лицей имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса общеобразовательного учреждения (Свидетельство о государственной аккредитации №187 серия 09 № 000186 (дата выдачи-17.05.2012 года, срок окончания -17.05.2024 года)

Лицей имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (Лицензия № 244 серия 09ЛО1 № 0000110 –дата выдачи-07.12.2015 года, срок окончания – бессрочно)

Директор лицея –Сидакова Жанна Аликовна.

Заместители директора лицея по направлениям _

Китова Елена Рауфовна – заместитель директора по учебно – воспитательной работе.

Тутова Фатима Алиевна - заместитель директора по воспитательной работе.

Орзалиева Лариса Мухамедовна - заместитель директора по научно – методической работе.

1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения.

Социально-культурное окружение лицея – благоприятное. Рядом с лицеем находится средняя школа а.Хабез, детский сад «Нур», районный Дворец Культуры, парк культуры, центр детского творчества. Возможности вышеуказанных учреждений обеспечивают взаимодействие и удовлетворяют интеллектуальные, эстетические потребности работников и учащихся. С момента своего открытия в 1992 году лицей является центром культурного, интеллектуального и духовного развития молодежи своего микрорайона, поддерживает связь с учреждениями дошкольного, дополнительного и профессионального образования.

Главный принцип лицея - сделать его школой для детей. В отношениях с учениками утвердились принципы самоуправления, гласности, сочетания индивидуальной и коллективной работы.

1.3. Коллективный портрет учащихся.

По состоянию на 25.05.2018 г. в лицее обучались 174 ученика в 12 классах-комплектах.

Мальчиков-86

Девочек-88

Работа по сохранению ученического контингента остаётся приоритетной. С этой целью мы продолжаем проводить следующие мероприятия:

- Целенаправленная работа с родителями
- Информация о лицее на сайте: <http://hab-lit.ucos.ru>
- Статьи о лицее в республиканских газетах «День республики», «Черкес Хэку»
- Информация в лицейской газете.
- Выпуск информационных бюллетеней о лицее
- Проведение дней открытых дверей
- Регулярное проведение родительских собраний

Средняя наполняемость классов - 20 учеников.

Лицей естественным образом влился в жизнь социума микрорайона, успешно выполняя социальный заказ на воспитание всесторонне развитой личности школьника на основе все более полного использования творческого потенциала обучающихся. Ученики лицея могут быть охарактеризованы как воспитанные, мотивированные на учебные результаты, позитивно настроенные на учебу, воспринимающие педагогические требования. В лицее соблюдаются Правила для учащихся, Устав лицея.

II. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|---|--|--|
| Реализация направления «Повышение качества образования» | | | |
| • В лицее создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке | • Не все педагоги школы готовы морально к изменению | • Все педагоги школы своевременно проходят КПК; • Внедрение | •Отсутствие контроля со стороны родителей; |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>качества образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА; • Готовность некоторых педагогов к изменениям; • Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах. | <p>подходов к обучению;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся; • Нехватка опыта у молодых специалистов; • Преемственность при переходе в 8 класс. | <p>инновационных технологий развивающего обучения.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Низкий социальный уровень некоторых семей. |
| <p>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Коллектив профессиональный и творческий. | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание части педагогов участвовать в различных конкурсах мастерства; • Не все педагоги хорошо изучили профстандарт. | <ul style="list-style-type: none"> • Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО; • Возможность посещать районные мероприятия методической направленности; • Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; | <ul style="list-style-type: none"> • Старение состава педагогического коллектива; • Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка; • Недостаток практического опыта. |
| <p>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</p> | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие опытного и обученного кадрового потенциала; • Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; • Отражение гражданско-правового | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащенность базы; • Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время; | <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность различных социальных институтов (МВД, военкомат, органы местного самоуправления). | <ul style="list-style-type: none"> • Риск потери кадров; • Изменение концепций по патриотическому воспитанию. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| сознания на уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности | | | |
| Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; • Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; • Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); • Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; • Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. | <ul style="list-style-type: none"> • Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий • | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе.) | <ul style="list-style-type: none"> • Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; • |
| Реализация направления «Развитие информационной среды школы» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; • Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки; • Создан сайт школы. | <ul style="list-style-type: none"> • Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности. | | <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов для работы с информационной средой. |
| Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления» | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Наличие в школе профессиональной команды педагогов; • Педагоги пользуются | <ul style="list-style-type: none"> • Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; | <ul style="list-style-type: none"> • Перераспределение обязанностей членов коллектива; • Замена кадров, либо | <ul style="list-style-type: none"> • Нежелание должным образом работать с |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса; | <p>устранение или борьба с консерваторскими взглядами возможностями, поиска новых идей и ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний; | <p>классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</p> |
|---|---|--|--|

Реализация подпрограммы «Одаренные дети»

| | | | |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. | <ul style="list-style-type: none"> • Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; • Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; • Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов; • Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся, результативность в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО». | <ul style="list-style-type: none"> • Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика; • Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение к участию в олимпиадах, конференциях и т.д.); •Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. |
|---|--|---|--|

Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»

| | | | |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> •Создана достаточная материально-техническая база для | <ul style="list-style-type: none"> •Недостаточное финансирование для внедрения всех | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение социальных партнеров к решению | <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное внебюджетное финансирование |
|---|--|--|---|

| | | | |
|---|---------------------------------|---|--|
| обеспечения достижения высокого качества образования. | необходимых требований ФГОС ООО | вопросов развития школы; •Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы. | |
|---|---------------------------------|---|--|

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2018 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Проблема повышения качества образования для лица является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися тех требований, которые предъявляются государственными стандартами, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению, осознанному профессиональному выбору и успешной социализации. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного и деятельностного подходов, а также внешней оценки качества образования выпускников в форме единого государственного экзамена.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами лица в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в лицее, позволяющих каждому обучающемуся быть успешным.

Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является формирование школьного уклада в соответствии с основами демократизации образования и с учетом требований к государственно-общественному характеру управления. Особенно важным является использование потенциала родительской и гражданской общественности, социальных партнеров и местного сообщества.

Цель лица – создание условий для развития обучающихся, обеспечивающих конкурентоспособность образовательного учреждения на рынке образовательных услуг, способствующих повышению качества школьного образования на основе компетентностного подхода для дальнейшей успешной социализации в обществе и выстраиванию успешной профильной траектории обучения.

Основой образовательной системы лица является схема образовательного процесса лица, включающая четыре основных параметра:

1. Профессиональное самоопределение выпускников.
2. Самообучаемость и способность к саморазвитию.
3. Духовно-нравственное развитие.

4. Физическое развитие и сформированность культуры здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
2. Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
 - информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
 - коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
 - самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
 - самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
3. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе.
4. Привлечение молодых специалистов.
5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
6. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2021

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2021

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА – 2021 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании,

соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. «Переход на новые образовательные стандарты»

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2024 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----------|---|-----------------------|--|
| 1 | Формирование вариативности образовательных программ, внедрение индивидуальных образовательных маршрутов | 2018-2019 | Директор, заместитель директора по УВР и НМР |
| 2 | Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников лицея | По отдельному графику | Зам директора по УВР |
| 3 | Формирование внутренней системы оценки качества образования | 2018 | Директор, заместитель директора по УВР |
| 4 | Подготовка участников образовательной деятельности к участию в олимпиадах, конкурсах муниципального, регионального, федерального уровней. | 2018-2021 | Директор, заместители директора |
| 5 | Мониторинговые исследования эффективности управления | 2018-2021 | Директор, заместители директора |
| 6 | Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации | Ежегодно Июнь-июль | Зам директора по УВР |
| 7 | Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и | Каждое полугодие | Зам директора по УВР |

| | годовых контрольных работ | | |
|----|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| 9 | Мониторинг выполнения учебных программ по предметам | Ежегодно конец четверти, года | Зам директора по УВР |
| 10 | Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана. | В течение года | Зам директора по УВР |
| 11 | Создание условий для воспитания нравственности как показателя воспитанности формирующейся личности | 2018-2021 | Заместители директора по УВР и ВР |
| 12 | Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году | Ноябрь, январь, апрель, июнь | Зам директора по УВР |
| 13 | Обеспечение проведения независимой оценки качества образования | По графику Министерства | Зам директора по УВР |
| 14 | Создание условий для сохранения и укрепления здоровья школьников | 2018-2021 | Заместители директора по УВР и ВР |
| 15 | Обеспечение условий для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самосовершенствованию и само реализации. | 2018-2021 | Заместители директора по УВР, ВР НМР |

4.2. «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога»

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам школы повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

1. реальная профессиональная деятельность педагогов школы не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
2. отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог»
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов

4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

| № | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|----|--|-------------------------|-----------------------|
| 1 | Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 2 | Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов | В течение 2018-2019 гг | Зам. директора по УВР |
| 3 | Разработка плана внедрения стандарта | 1 полугодие 2018-2019 г | Директор школы |
| 4 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов | В течение 2019-2020 гг | Зам. директора по УВР |
| 5 | Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов | В течение 2019-2020 гг | Зам. директора по УВР |
| 6 | Корректировка планов методической работы школы и планов самообразования педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 7 | Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту | 2 полугодие 2020 г | Зам. директора по УВР |
| 8 | Корректировка планов профессионального развития педагогов | Ежегодно | Зам. директора по УВР |
| 9 | Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в районе | Ежегодно | Директор школы |
| 10 | Деятельность педагогов в рамках планов самообразований | В течение года | Руководители МО |

4.3. «Формирование здорового образа жизни»

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.

2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.

3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.

4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

| № | Мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье. | 2018-2019гг | Заместитель директора по ВР, м/с |
| 2 | Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей. | 2018-2019 гг | Классные руководители, м/с |
| 3 | Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры. | 2018-2021 гг | Учитель физической культуры |
| 4 | Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы. | 2018-2021 гг | Директор школы, |
| 5 | Организация и проведение Дня Здоровья | 2018-2021 гг | Педагог-организатор, учитель физической культуры |
| 6 | Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни | 2018-2021 гг | Заместитель директора по ВР |
| 7 | Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы | 2018-2021 гг | Заместитель директора по ВР |

| | | | |
|----|--|--------------|--|
| 8 | Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз). | 2018-2021 гг | Заместитель директора по ВР, заведующей хозяйством |
| 9 | Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей). | 2018-2021 гг | Администрация, классные руководители |
| 10 | Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)» | 2018-2021 гг | Учителя физической культуры |

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

4.4. « Развитие информационной среды школы»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении. Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

| № | Мероприятия | Ответственный исполнитель | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|---|---|---|------------------|---|
| 1 | Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы | Директор, зам. директора по УВР | 2018-2021 гг | Концепция информационного обеспечения образовательного процесса |
| 2 | Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы | Зам. директора по УВР | 2018-2021 гг | Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума |
| 3 | Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации | Директор | 2018-2021 гг | Организация и проведение семинаров, курсов. |
| 4 | Ведение школьного делопроизводства в электронном виде | Директор, зам. директора | 2018-2021 гг | Создание компьютерной базы |
| 5 | Информирование населения о деятельности школы | Директор, зам. директора по ВР, учителя | В течение года | Расширение информированности участников ОП с |

| | | | | |
|---|---|-------------------------------|----------------|---|
| | через средства массовой информации (в том числе школьный сайт) | информатики | | целью наиболее полной реализации прав граждан на образование |
| 6 | Внедрение электронных дневников. | Администрация, педагоги | В течение года | Переход на электронные дневники |
| 7 | Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса | Директор, учитель информатики | В течение года | Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства |

Ожидаемые образовательные результаты:

- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление обучающихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- обеспечение электронно-библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

4.5. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Основные задачи:

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и попечительским советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|-------|---|--------------|---------------|
| 1 | Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений (Управляющий совет школы) | 2018-2019 гг | Директор |
| 2 | Внесение корректив в планы работы попечительского совета школы, Совета обучающихся | 2018-2019 гг | Администрация |
| 3 | Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы | 2018-2019 гг | Администрация |

| | | | |
|----|--|--------------|-------------------------------------|
| 4 | Проведение обучающих семинаров с членами попечительского совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам) | 2018-2019 г. | Администрация |
| 5 | Проведение заседаний попечительского совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения | 2018-2019 г. | Директор, председатель Совета школы |
| 6 | Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса | 2019-2021 г. | Директор, председатель Совета школы |
| 9 | Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся. | 2018-2021 г. | Администрация |
| 10 | Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности. | 2018-2021 г. | Директор |
| 11 | Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления | 2019-2021 гг | Директор |
| 12 | Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления. | 2019-2020 гг | Администрация |
| 13 | Обобщение работы органов ГОУ | 2019-2020 гг | Директор |

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие попечительского совета школы в оценке качества образования.

– Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

– Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

– Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– Создание положительного имиджа школы среди общественности.

– Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

V. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|---|--|
| <i>Нормативно-правовые риски</i> | |
| <p>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p> | <p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p> |
| <i>Финансово-экономические риски</i> | |
| <p>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</p> | <p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</p> |
| <i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i> | |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в селе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами | <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| <i>Ресурсно-технологические риски</i> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; | <ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

VI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 25 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
8. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

9. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. 80 % учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.
10. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
11. не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

VII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Обеспечение открытости образовательного учреждения, консолидации интересов основных участников образовательного процесса, получение качественного образования на основе компетентного и деятельностного подходов планируется через реализацию приоритетных направлений программ, как:

- Переход на ФГОС общего образования;
- Поддержка талантливых детей;
- Профессионализм учителя;
- Формирование здорового образа жизни».

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

VIII. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Все годы муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез им. Хапсироковой Е.М. динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

Анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации школы, а также руководителями предметных МО.

| № п/п | Критерии | Характеристика критериев |
|-------|---------------------|--|
| 1. | Школьный менеджмент | Оценивается эффективность руководства и контроля принятых решений, наличие |

| | | |
|----|---|---|
| | качество управления. | условий для реализации педагогами их профессиональных интересов и личностного роста, создание условий для рациональной организации труда в лицее. |
| 2. | Состояние учебного Плана и рабочих программ учебных курсов. | Оценивается баланс предметных областей и учебного времени различного профиля обучения; учет запросов детей и их родителей, адекватный уровень сложности, ориентация на развитие эмоционально-нравственной сферы обучающихся. |
| 3. | Достижения обучающихся. | Оценивается количественная оценка учебных достижений обучающихся, динамика их успешности на протяжении нескольких лет, уровень мотивации к учению, уровень достижения в усвоении программ, результативность участия в олимпиадах, конкурсах; общественное поведение, самостоятельность в организации собственной жизнедеятельности, общекультурное поведение обучающихся; стремление выпускников к высоким духовно-нравственным началам, достоверность профессионального самоопределения выпускников. |
| 4. | Эффективность работы педагогов как единой команды, профессиональная компетентность педагогов, психологический микроклимат в коллективе. | Оценивается профессиональное и личностное развитие педагогов, стремление к поиску «своего» метода и системы в работе, подбор эффективных педагогических технологий, создание и развитие профессиональной среды, способствующей развитию педагогического потенциала. Оценивается общий эмоциональный настрой в коллективе, стиль отношений, бесконфликтность, умение работать в «команде», толерантность; эффективность функционирования психологической службы, связь с семьей и социумом. |

IX. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1 этап – подготовительный (сентябрь – декабрь 2018года)

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.

- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план школы.

2 этап - основной (декабрь - сентябрь 2020 г.)

- Системный мониторинг образовательной успешности обучающихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы
- Возможна корректировка вектора развития

3 этап - диагностически-обобщающий (2021г.)

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов
- Стратегический анализ среды школы в новом состоянии.
- Разработка программы развития школы на новый период.

X. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- Дополнительные привлечения средств;
- внебюджетные средства (спонсорские средства);
- грантовые конкурсы.

XI. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы администрация МКОУ «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.» возложен на попечительский совет. Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.

Экспертное заключение

на программу развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез им.

Хапсироковой Е.М.» на 2018 -2021 г.г.

Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательный лицей-интернат а. Хабез им. Хапсироковой Е.М.» на 2018 -2021 г.г. (далее Программа) является нормативно-правовым документом, определяющим ключевые направления инфраструктуры школьной образовательной среды, совершенствование педагогического коллектива школы. Программа содержит паспорт и необходимые разделы.

Документ имеет чётко сформулированную цель, которая направлена на обеспечение условий для удовлетворения потребностей обучающихся, воспитанников и их родителей в качественном образовании, а также требований государственной образовательной политики посредством обновления методик и технологий образовательной деятельности, индивидуализации процесса обучения, создания инновационных структурных подразделений школы, внедрения деятельностного подхода в образовательный процесс, оптимизации механизмов управления, формирования системы дополнительного образования. Ожидаемые результаты Программы находятся во взаимосвязи с целью. Организацией проведена аналитическая работа, представлена информация о ресурсах школы, её возможностях, результативность работы учреждения, указаны проблемы, над которыми предстоит работать.

Программа развития имеет подпрограммы

- «Правовое образование школьников»
- «Талантливые и одаренные дети»
- «Электронная образовательная среда (ЭОС)»

-«Профессионализм учителя»

-«Формирование здорового образа жизни»»

-«Усовершенствование материально-технической базы».

В Программе представлен анализ потенциала развития лицея, а также ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы). Проанализированы следующие направления: «Повышение качества образования», «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в лицее», «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся», «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения», «Развитие информационной среды лицея», «Развитие системы государственно-общественного управления».

В третьей части Программы «Концепция развития образовательной организации» четко сформулированы стратегические задачи и представлены перспективные модели лицея, компетентного педагога и выпускника школы.

Приоритетные направления реализации программы выстроены по структуре: цель, задачи, ожидаемые результаты. Указанные мероприятия дают возможность проследить решение намеченных вопросов.

Представлена система мер по минимизации нормативно-правовых, финансово-экономических, социально-психологических, ресурсно-технологических рисков реализации Программы.

В документе изложены ожидаемые результаты реализации Программы, рассмотрены механизмы управления, а также разработаны критерии для оценки эффективности реализации Программы.

Программа имеет ограниченные во времени этапы реализации, представлен финансовый план и контроль реализации Программы, предусматривающий ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы.

Взаимодействие всех систем, структур, исполнение надлежащих функций будет способствовать успешной реализации Программы развития по всем направлениям.

Темирова Ф.А.,
канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии