

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательный лицей- интернат а. Хабез имени Хапсировковой Е.М.»

Утверждено

Директор
МКОУ «ОЛЦ а. Хабез им. Хапсировковой Е.М.»



 Е.Р.Китова

31 августа 2023 г.

Программа
«Психолого – педагогическое
сопровождение одаренных детей
старшего подросткового и
юношеского возраста в
образовательном пространстве»

Реализация программы 2023-2025 уч. год

Паспорт заявки

Название проекта (программы) в сфере образования	«Психолого – педагогическое сопровождение одаренных детей старшего подросткового и юношеского возраста в образовательном пространстве»
Разработчик проекта (программы)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательный лицей-интернат имени Хапсироковой Екатерины Мухаджировны». 369400, Карачаево – Черкесская республика, Хабезский район, аул Хабез, улица Пушкина, 15
Сроки реализации проекта (программы)	01.09.2023-01.09.2025
Цель (цели) проекта (программы)	Выявление, поддержка и развитие талантливых детей, помощь в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья, создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО.
Задача (задачи) проекта (программы)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация диагностического инструментария для выявления одаренных детей, диагностики их потенциальных возможностей. 2. Выявление интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося, поддержка и развитие одаренных (талантливых, способных) детей, помощь в профессиональном самоопределении, сохранение психологического и физического здоровья, создание оптимальных условий для их гармоничного развития в условиях обновленных ФГОС ООО и СОО. 3. Реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования с целью создания для обучающихся условий для развития их творческого потенциала в предпрофильных и профильных классах, в том числе с применением дистанционных технологий и технологий смешанного обучения в условиях обновленных ФГОС ОО и СОО. 4. Определение и апробация комплекса мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся в образовательном пространстве лицея. 5. Развитие у обучающихся эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах). 6. Повышение психологической компетенции педагогов, родителей по вопросам детской одаренности (проведение консультаций, обучающих семинаров для родителей и педагогов). 7. Мониторинг реализации проекта.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Аналитическая справка	6
3. Основные направления деятельности.....	10
4. Планируемые результаты.....	11
5.Содержание программы.....	11
6.Управление реализацией программы.....	16
7.Список литературы	

1. Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей на 2023-2025 учебный год (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

-Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24. 07. 1998 №124-ФЗ;

-Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию

В настоящее время все более приоритетной становится работа с одарёнными детьми. Это связано с задачами сохранения и развития интеллектуального потенциала страны и ее духовного возрождения. Модель современного образования, реализующая в условиях инновационного развития, национального проекта «Образование», должна обеспечить существенные изменения образовательных результатов и достижений талантливых и одарённых детей, создать стартовые условия для развития личности, проявления и стимулирования способностей каждого ребенка. Таким образом, важнейшим направлением деятельности педагогического коллектива МБОУ «ОЛИ а. Хабез имени Хапсироковой Е.М.» является выявление и поддержка детской одаренности лицеистов. Основная задача реализации данного направления является организация образовательного пространства, которая соответствовала бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности. Основным приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут

носителями ведущих идей общественного процесса. Одаренные дети рассматриваются как национальное достояние государства, так как самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными талантливыми молодыми людьми.

Как показывает многолетняя практика лицея по работе с одаренными детьми, для успешного интеллектуального развития детей в общеобразовательном учреждении определена и апробирована система по выявлению и сопровождению одаренных и мотивированных детей через совокупность образовательных программ и мероприятий, обеспечивающих развитие и реализацию всех обучающихся в целях достижения ими выдающихся результатов в избранной сфере деятельности:

- Обеспечение личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одарённых и талантливых детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;
- Формирование системы мониторинга личностного роста одарённых детей;
- Поддержка лучших учителей и наставников в распространении передового педагогического опыта, методов обучения и практики;
- Расширение банка данных по выявлению и сопровождению одарённых детей.

Актуальность данного направления деятельности лицея обусловлена необходимостью эффективной реализации стратегических проектов совершенствования образовательной системы в области развития и поддержки детской одаренности как национального государственного приоритета. В этом контексте образовательное учреждение предоставляет возможности для самореализации и развития способностей, самоопределения, становления активной социальной и гражданской позиции.

Далеко не каждый человек способен самостоятельно реализовать свои способности. Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне

взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. При этом школьному обучению отводится особая роль в создании условий, ориентированных на особые возможности мотивированных и талантливых обучающихся.

Программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов лицейстов (далее Программа) разработана с учетом запросов участников образовательных отношений и является основой для работы с одаренными и талантливыми детьми, обеспечивает системность и планомерность по выявлению и поддержке одаренных детей. Программа направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого обучающегося, помощь талантливым и мотивированным обучающимся образовательного учреждения.

2. Аналитическая справка

Сегодня в российском образовании чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Способные и высокомотивированные школьники - это будущее государства, способные постоянно развиваться, решать конструктивные современные экономические и социальные задачи.

В этой связи одной из главных задач совершенствования системы образования в лицее является организация и планирование работы по выявлению и развитию детской одаренности в условиях реализации образовательной и воспитательной компоненты обновленных ФГОС, определения современных траекторий формирования нового содержания, связанного с проектированием и содержанием личных результатов талантливых и одаренных детей.

Главной целью работы с одаренными и мотивированными детьми является создание условий для проявления каждым ребенком творческих способностей, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности

самоопределения и самореализации личности в различных видах деятельности.

Осознавая значимость и глобальность поставленной перед системой образования цели, были поставлены следующие задачи:

- создание условий для развития и поддержки потенциальных способностей одаренных детей;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определения их творческого потенциала, интересов;
- использование дифференцированного подхода, современных педагогических технологий при обучении и воспитании одаренных и высокомотивированных детей.

В рамках реализации основных задач по развитию детской одаренности разработаны и совершенствуются комплексные мероприятия продуктивной совместной работы системы развития и поддержки детской одаренности:

- организация и проведение школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- организация и педагогическое сопровождение обучающихся в тематических региональных и всероссийских конкурсах «Живая классика», «Всероссийский конкурс сочинений», «Без срока давности», телевизионная гуманитарная олимпиада «Умники и умницы», Всероссийский конкурс «Язык предков», «Без срока давности» и др.;
- участие одарённых детей в образовательных программах в соответствии с планом работы Центра дополнительного образования детей по КЧР;
- участие одарённых детей в образовательных программах Образовательного центра «Сириус»;
- поощрение победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов грамотами и дипломами отдела образования администрации Хабезского муниципального района;
- ведение базы данных об мотивированных и одаренных детях лицея и педагогах, работающих с ними;

- оказание адресной информационной и методической помощи и поддержки по проблемам организации эффективной работы с одаренными детьми в учебное и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных учебных планов, программ профессионального самоопределения;
- развитие профессиональной среды кафедр предметных методических объединений по организации работы с одаренными детьми;
- подготовка и проведение семинаров, круглых столов для педагогов и руководителей образовательных организаций;
- обобщение лучших образовательных практик по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей;
- организация презентаций эффективных практик выявления, развития и поддержки детской одаренности в условиях реализации обновленных ФГОС ОО и развития дополнительного образования детей.

В 2022 – 2023 учебном году во всероссийских, республиканских и муниципальных конкурсах, олимпиадах и фестивалях принимало участие - 186 учащихся, из них победителей и призеров -98.

Системная работа с одаренными детьми позволяет не только сформировать у воспитанников интеллектуальные и творческие способности, но и достаточно широко развить и укрепить имеющиеся задатки и таланты, что ежегодно подтверждается наличием призовых и победных мест на Всероссийских и международных конкурсах, фестивалях.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимало участие 159 учащихся, из них: победителей и призеров -59.

Из 59 участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников победителей – 13 , призеров -14. На региональном этапе принимало участие 11 лицеистов, Хутова Расита, ученица 11 класса стала победителем по родному языку и литературе.

Деятельность педагогического коллектива лицей направлена на совершенствование оптимальной образовательной среды, через внедрение инновационных методов и форм обучения для самовыражения и саморазвития одаренных детей. Данный вопрос рассматривается на

заседаниях педагогических советов, семинарах, заседаниях предметно – методических кафедр. Вовлечение не только одаренных детей, но и всех остальных учащихся в участие в различных интеллектуальных конкурсах, дает положительный результат: дети с удовольствием пробуют свои силы в проектно – исследовательской деятельности. С 2009 года на базе лицея создан и функционирует Центр работы с одаренными детьми «Первые шаги в науку», который ежегодно проводит районный Форум молодых исследователей. В ежегодном районном Форуме молодых исследователей «Первые шаги в науку» участники форума, представители 14 общеобразовательных учреждений района представили свои проектно – исследовательские работы, так в 2022-2023 учебном году Ордокова Диана, 11 медицинский класс, учитель Баранукова Дина Алиевна и Химишева Амина, ученица 10 медицинского класса, учитель Кохова Инна Айсовна, которые стали лауреатами Форума.

- Хутова Расита, ученица 11 гуманитарного класса, учитель Тхакохова Марина Муссовна, победитель заключительного федерального этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса.

Модель современного образования, спроектирована в условиях инновационного развития, национального проекта «Образование», нацелена на создание стартовых условий для развития личности, реализацию способностей обучающихся, направлена на достижение ими результатов в избранной сфере деятельности. Поддержка и социализация одаренных и талантливых детей составляет одну из приоритетных направлений совершенствования школьной системы образования.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса составлена для одаренных обучающихся и всех участников образовательного процесса, рассчитана на 2 учебных года.

3. Основные направления деятельности

Разработанная модель психолого – педагогического сопровождения одаренных детей планируется проводить по трем направлениям:

- Организация работы непосредственно с ребенком;
- Организация квалифицированной помощи педагогам;
- Организация помощи родителям одаренного ребенка.

Развитие одаренности детей будет достигаться реализацией комплекса мер по направлениям:

1.Проведение психологической диагностики, которое включает в себя выявление одаренных детей, изучение креативной, лидерской одаренности, интеллектуально-одаренных обучающихся, выявление интересов и склонностей одаренных детей (анкетирование ребенка, родителей). Психодиагностика позволяет отслеживать показатели в динамике социальнопсихологического статуса одаренных обучающихся.

2.Обновление содержания учебных программ;

3.Обновление содержания внеурочной деятельности;

4. Участие в олимпиадах, смотрах, фестивалях, соревнованиях;

5.Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем через индивидуальное и групповое консультирование.

В единой системе общего и дополнительного образования предполагается использовать следующие формы работы с одаренными детьми:

-групповые занятия с одаренными детьми*

-предметные кружки, кружки по интересам, секции;

-предметные декады;

-элективные курсы, внеурочные занятия;

-участие в дистанционных, Интернет – олимпиадах;

- участие в конкурсах, олимпиадах;
- проектно- исследовательские проекты.

Образовательная среда лицея будет адаптирована к образовательным потребностям одаренных детей за счет следующих факторов:

- подбора оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания и развития;
- психолого – педагогической, правовой, социальной поддержки обучающихся;
- свободного выбора профиля, уровня, вида творческого труда;
- комфортности окружающей среды.

4. Планируемые результаты

- выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности;
- внедрение в образовательное пространство лицея индивидуальной траектории развития одаренных детей;
- успешная социализация одаренных как основа развития их способностей;
- повышение компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми;
- создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям;
- сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей все участников образовательного процесса;
- увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня;

Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей позволит сформировать всесторонне развитую одаренную личность.

5. Содержание программы

№ п/п	Наименования мероприятий	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Выявление одаренных и талантливых детей		
	Диагностика, направленная на выявление одаренности обучающихся	Диагностическая анкета интересов для подростков	В течение года
2.	Сбор данных с учетом достижений, творческих способностей обучающихся, результатов олимпиад, конкурсов.	Опрос учащихся, учителей, родителей анкетирование	Сентябрь-ноябрь
3.	Посещение уроков с целью наблюдения за обучающимися	Карта наблюдения учащихся	В течение года
2. Создание условий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
2.1.	Организация и проведение интеллектуальных, творческих, спортивных, конкурсных, образовательных, фестивальных и научно-просветительских и других мероприятий, способствующих выявлению наиболее мотивированных обучающихся, а также направленных на увеличение охвата мероприятиями данной категории обучающихся	-групповые занятия с одаренными детьми -предметные кружки, кружки по интересам, секции; -предметные декады; -элективные курсы, внеурочные занятия; -участие в дистанционных, Интернет– олимпиадах; -участие в конкурсах, олимпиадах; -проектно-исследовательские проекты.	В течение года
3. Психолого-педагогическое сопровождение по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			

3.1.	Подготовка методического кейса, направленного на выявление способностей и талантов у мотивированных (талантливых) детей.	Методические рекомендации, кейс методический	Октябрь- ноябрь
3.2.	Разработка программ тренинговых курсов в рамках работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей, направленных	Материалы тренинговых курсов	Ноябрь

	на развитие личности, социально-психологическую адаптацию, формирование здорового образа жизни и правовой культуры		
3.3.	Организация работы с педагогами по разработке индивидуальных образовательных траекторий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.	Индивидуальный план работы с одаренными детьми	Ноябрь- декабрь
3.4.	Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей.	Разработка плана по работе с одаренными детьми	В течение года

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»

4.1.	Внедрение стимулирования педагогических работников, показавших хороший результат в работе с одаренными (талантливыми) детьми.	Промежуточный итог работы по работе с одаренными детьми	Январь 2024 Январь 2025
------	---	---	----------------------------

4.2.	Формирование и обновление банка данных педагогов, работающих с одаренными (талантливыми) детьми.	Банк данных педагогов и детей	Октябрь 2023 Октябрь 2024
4.3.	Организация взаимодействия, консультирования, методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными (талантливыми) детьми	Проведение предметных декад, Круглого стола	По плану
4.4.	Организация постоянно действующих семинаров, способствующих повышению компетентности педагогических работников в работе с одаренными (талантливыми) детьми в различных сферах деятельности	Отчеты на заседаниях методических кафедр, мастер – классы, творческий отчет на педсовете	В течение года
4.5.	Организация мероприятий по распространению опыта по организации работы с одаренными (талантливыми) детьми	Участие в конкурсах профессионального мастерства, круглый стол, выставки	В течение года

4.6.	Организация участия педагогических работников в обучении (повышении квалификации, стажировках) по программам и методикам работы с мотивированными (талантливыми) детьми	Повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми	В течение года
4.7.	Организация участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	Конкурсы, смотры	По плану

4.8.	Организация методических встреч представителей общеобразовательных учреждений, задействованных в работе с одаренными детьми	Обобщение педагогического опыта по работе с одаренными детьми	По плану
------	---	---	----------

5. Информационное сопровождение реализации Программы

5.1.	Публикации по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у одаренных детей	Материалы для публикации по данному вопросу	Январь- август 2025 г.
5.2.	Размещение информации на сайтах ОО, отдела образования администрации Хабезского муниципального района о достижениях одаренных (талантливых) детей	Информация на сайт	В течение реализации проекта.
5.3.	Подготовки публикаций из опыта работы педагогов и ОО	Публикации	Постоянно
5.4.	Подготовка информации о реализации Программы	Информация на сайт	

5.5.	Создание и пополнение единой базы информационной карты (календарь событий по развитию способностей и талантов у детей и молодежи), направленной на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у одаренных детей	Информационная карта	Постоянно
------	--	----------------------	-----------

6. Проведение ежегодного мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

6.1.	Проведение мониторинга по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у одаренных детей	Мониторинг	Июнь 2023-2025 г.г.
------	---	------------	---------------------

6.2.	Организация и проведение мониторинга участия педагогических работников в обучении (повышении квалификации, стажировках) по программам и методикам работы с одаренными детьми.	Июнь 2023-2025 г.г.	По плану
7. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся			
7.1.	Организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у одаренных детей	Родительские собрания, встречи, консультации	Постоянно

6. Управление реализацией Программы

Программа реализуется через систему планирования, критерии достижения промежуточных и итоговых результатов, мониторинг по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у одаренных детей. По итогам анализа мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик. Проводятся мероприятия:

- по выявлению способностей и талантов обучающихся;
- по вопросам поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у мотивированных обучающихся лиц.

По результатам анализа эффективности принятых мер и управленческих решений определяются проблемы и пути их решения.

Работа с одаренными (талантливыми) детьми в лицее строится в соответствии с Программой.

Для получения ожидаемых результатов и успешного внедрения инновационного проекта в системе работы с одаренными детьми будут использованы следующие ресурсы:

-Организационные (педагогический совет, научно – методические советы, методические объединения учителей- предметников и классные руководители).

-Кадровые (руководитель, научный консультант, заместители директора по УВР, ВР, НМР, руководители методических объединений, педагог- психолог).

-Ресурсы дополнительного образования: Научно- лицейское общество «Эрудит» организует проектно-исследовательскую деятельность. Традиционно с 2009 года на базе лицея проводится районный Форум молодых исследователей: «Первые шаги в науку».

-Материально- технические: автоматизированные рабочие места заместителей директоров по УВР, НМР, ВР, педагога- психолога, школьного библиотекаря, учителей- предметников, мультимедийное оборудование, фото и видеотехника, многофункциональные устройства (принтер,сканер).

-Финансовые: повышение квалификации учителей(проблемные, плановые, краткосрочные курсы), вебинары, семинары, совершенствование материально – технической базы. В рамках цифровой образовательной среды педагоги лицея обеспечены информационно- коммуникационными технологиями.

С учетом возможностей и потребностей обучающихся общеобразовательные программы могут реализовываться по индивидуальному учебному плану, который призван обеспечивать освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с

учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Профильное обучение является еще одним средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса учитывать интересы, склонности и способности обучающихся. Обучение в таких классах как: гуманитарное, физико-математическое, естественно-научное направлено на обеспечение ориентации образовательной программы на конкретные области знания и виды деятельности, определяющей ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности и требования к результатам освоения образовательной программы повышенного уровня.

Классы с углубленным изучением отдельных предметов реализуют образовательные программы, основываясь на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.

Деятельность по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов предопределяется наличием квалифицированных кадров для осуществления этой деятельности.

Основными показателями по подготовке педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у одаренных детей являются:

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у одаренных детей повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов одаренных детей;
- количество разработанных и реализованных адресных программ дополнительного профессионального образования по вопросам научно-методического сопровождения педагогов, работающих с одаренными (мотивированными) детьми;

-количество педагогов, работающих результативно с талантливыми детьми. Основными показателями по осуществлению психолого-педагогического сопровождения талантливых детей являются:

-доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности;

1. -доля талантливых детей, охваченных психолого - педагогическим сопровождением. Предлагаемая модель работы с одаренными детьми в условиях лицея может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого – педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательном учреждении. Использование данного проекта позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности лицея, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки одаренных (талантливых) детей в образовательном пространстве.

7.Список литературы

- 1.Иванова И.В. Психолого-педагогическая поддержка саморазвития ребенка: Учебно-методическое пособие / И.В. Иванова – М.: ИД «Методист», 2016.
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, разработанной на основе приоритетных целей государственных документов стратегического планирования социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года; утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации 31.03.2022 года № 678-р.
- 3.Михайлова, И.М. Реализация творческого потенциала одаренного ребенка / И.М. Михайлова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016.
- 4.Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема / А.И. Савенков // Педагогика, 2000.
- 5.Савенков, А.И. Одаренные дети: методики диагностики и стратегии обучения 1999.