

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 9 класса разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
 - Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
 - Общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Агибаловская СШ».
 - Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык».
- Рабочая программа составлена к учебнику Русского родного языка для 9 класса (Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций (О.М. Александрова и др.). М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.)
- Учебным планом на изучение родного языка (русского) в 9 классе отводится 68 ч. (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа).

Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

3. Понимание родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализ общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

4. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

5. Получение достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

7. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предметные результаты

Ученик научится

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание программы

| № | Разделы | Количество часов |
|---|------------------------------------|------------------|
| 1 | <i>Русский язык и культура.</i> | 22 |
| 2 | <i>Культура речи</i> | 33 |
| 3 | <i>Речевая деятельность.Текст.</i> | 13 |

Литература

1. Примерная рабочая программа по предмету «Русский родной язык»;
2. Русский родной язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ (О.М. Александрова и др.). – М.: Просвещение: Учебная литература, 2020.
- 3.

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата проведения | |
|---|---|--------------|-----------------|------|
| | | | Планирование | Факт |
| | | 68 | Планирование | Факт |
| | Раздел 1. Язык и культура | | | |
| 1 | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа | 1 | | |
| 2 | Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. | 1 | | |
| 3 | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | рекламных текстов и т.п. | | | |
| 4 | Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п. | 1 | | |
| 5 | Развитие языка как объективный процесс. | 1 | | |
| 6 | Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений | 1 | | |
| 7 | Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | | |
| 8 | Основные тенденции развития современного русского языка | 1 | | |
| 9 | Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). | 1 | | |
| 10 | Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | | |
| 11 | Новые иноязычные заимствования в современном русском языке | 1 | | |
| 12 | Активизация процесса заимствования иноязычных слов. | 1 | | |
| 13 | Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» — рождение новых слов. | 1 | | |
| 14 | Словообразовательные неологизмы в современном русском языке | 1 | | |
| 15 | Р.Р. Сжатое изложение о культуре. | 1 | | |
| 16 | Изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов. | 1 | | |
| 17 | Отражение в толковых словарях изменений в лексическом значении слова. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 18 | Стилистическая переоценка слов в современном русском литературном языке | 1 | | |
| 19 | Создание новой фразеологии | 1 | | |
| 20 | Повторение по разделу «Язык и культура» | 1 | | |
| 21 | Контрольная работа по разделу «Язык и культура» | 1 | | |
| 22 | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | | |
| | Раздел 2 «Культура речи» | | | |
| 23 | Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | 1 | | |
| 24 | Активные процессы в области произношения и ударения. | 1 | | |
| 25 | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. | 1 | | |
| 26 | Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. | 1 | | |
| 27 | Контрольная работа по теме «Орфоэпия» | 1 | | |
| 28 | Анализ контрольной работы | 1 | | |
| 29 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. | 1 | | |
| 30 | Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. | 1 | | |
| 31 | Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость | 1 | | |
| 32 | Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. | 1 | | |
| 33 | Р. Р. Сочинение «Что такое | 1 | | |

| | нравственный выбор?» | | | |
|----|--|---|--|--|
| 34 | Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. | 1 | | |
| 35 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка | 1 | | |
| 36 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 | | |
| 37 | Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить). | 1 | | |
| 38 | Формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении | 1 | | |
| 39 | Управление: управление в словосочетаниях с предлогами благодаря, согласно, вопреки. Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа. Типичные грамматические ошибки. | 1 | | |
| 40 | Управление в словосочетаниях с предлогом по в распределительном значении и количественными числительными (по пять груш — по пяти груш). Правильное построение словосочетаний по типу управления | 1 | | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). | | | |
| 41 | Правильное употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала). Типичные грамматические ошибки | 1 | | |
| 42 | Р.Р. Сочинение по исходному тексту «Что такое любовь?» | 1 | | |
| 43 | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. | 1 | | |
| 44 | Нормы употребления в речи однокоренных слов типа <i>висящий – висячий, горящий – горячий</i> . | 1 | | |
| 45 | Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (но и однако, что и будто, что и как будто), повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. | 1 | | |
| 46 | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. | 1 | | |
| 47 | Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Литературный и разговорный варианты грамматической норм (<i>махаешь – машешь; обусловливать,</i> | 1 | | |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|--|
| | <i>сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать).</i> | | | |
| 48 | Обобщение и систематизация изученного по теме «Грамматические нормы» | 1 | | |
| 49 | Контрольная работа по теме «Лексические и грамматические нормы» | 1 | | |
| 50 | Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. | 1 | | |
| 51 | Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты. | 1 | | |
| 52 | Речевой этикет в деловом общении. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. | 1 | | |
| 53 | Правила сетевого этикета. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. | 1 | | |
| 54 | Ключевые слова раздела «Речевой этикет» . Обобщение материала | 1 | | |
| 55 | Проверочная работа (представление проектов, результатов исследовательской работы) | 1 | | |
| | Раздел 3. Речь. Речевая | | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | деятельность. Текст | | | |
| 56 | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение. | 1 | | |
| 57 | Этикет интернет-переписки. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | | |
| 58 | Текст как единица языка и речи. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации | 1 | | |
| 59 | Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Орфографический и пунктуационный практикум. | 1 | | |
| 60 | Р.Р. Сжатое изложение по материалам сайта ФИПИ | 1 | | |
| 61 | Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Орфографический и пунктуационный практикум | 1 | | |
| 62 | Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. | 1 | | |
| 63 | Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта. | 1 | | |
| 64 | Публицистический стиль. Проблемный очерк. | 1 | | |
| 65 | Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст.. Афоризмы. Прецедентные тексты | 1 | | |
| 66 | Орфографический и пунктуационный практикум. Ключевые слова раздела. Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|--|--|
| | материала | | | |
| 67 | Итоговая контрольная работа | 1 | | |
| 68 | Обобщение изученного за год | 1 | | |

4.