

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МБОУ "ОЛИ А. ХАБЕЗ ИМ. ХАПСИРОКОВОЙ Е.М."**

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор "МБОУ ОЛИ
а.Хабез"

З.М.Кохова
протокол №5
от «31» августа 2023 г.

А.М.Ионова
приказ №344
от «31» августа 2023

Е.Р.Китова
приказ №344
от «31» августа 2023 г.

г.

**Рабочая программа
по родному (черкесскому) языку
в 10 классе**

а. Хабез 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная образовательная программа учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 10 классов среднего общего образования (далее – Программа) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих изучение черкесского языка как родного языка обучающихся на уровне среднего общего образования. В Карачаево-Черкесской Республике черкесский язык, наравне с русским языком, имеет статус государственного языка. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), а также Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з).

Нормативно-правовую базу Программы составляют следующие документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.) (ст. 26, ст. 68);
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021);
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020);
4. Конституция Карачаево-Черкесской Республики (п. 1 ст.11; п. 2 ст.23; п.2 ст. 16) (от 5 марта 1996 года);
5. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 03.11. 2020 года № 77-РЗ «О языках народов Карачаево-Черкесской Республики»;
6. Закон Карачаево-Черкесской Республики от 6 декабря 2013 года № 72-РЗ «Об отдельных вопросах в сфере образования на территории Карачаево-Черкесской Республики» (с изменениями на 13.07.2020 г.) (п. 2, 6 ст. 5).

Ведущим целевым направлением освоения Программы является общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающегося через активное включение его в педагогически целесообразную учебную деятельность, ориентированную на единство практической полезности и культуросообразности. При этом параллельно с усвоением теоретических сведений о родном языке осуществляется процесс формирования умений нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения. Одновременно через воспитательное содержание используемых текстов и тематику заданий по созданию собственных текстов продолжается становление системы ценностных ориентаций, осознание позитивной личностной значимости владения родным языком и непрерывного образования, идут процессы гражданской и культурной самоидентификации, как общероссийской, так и национальной. Все это способствует формированию мотивации к изучению родного языка, повышению уровня духовно-нравственного развития обучающихся и овладению культурой межнациональных отношений.

Органичность включенности Программы в образовательную систему обеспечивается реализацией системообразующих связей: от соответствия ФГОССОО и программам обеспечения преемственности по годам обучения до межпредметных и метапредметных связей.

Общая характеристика учебного предмета

Цель реализации Программы: освоение содержания учебного предмета «Родной (черкесский) язык» и достижение обучающимися результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Задачи реализации Программы:

- обеспечение функциональной грамотности обучающихся в сфере родного языка;
- дальнейшее развитие лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций;
- формирование понятий о языке как развивающейся знаковой системе, о стилях, изобразительно-выразительных возможностях и нормах черкесского литературного языка;
- совершенствование умений применять знания по черкесскому языку в речевой практике с учетом ситуации и ориентацией на результат;

- развитие умений и навыков оценивать собственную и чужую речь с позиции их соответствия нормам черкесского литературного языка, совершенствовать свою речевую культуру, сопоставлять в условиях билингвизма языковые и речевые единицы черкесского и русского языков;
- воспитание ценностного отношения к черкесскому языку как хранителю национальной культуры и одному из государственных языков Карачаево-Черкесской Республики, выработка потребности в его изучении.

Программа, согласно ФГОС СОО, содержит базовый и углубленный уровни.

Базовый уровень основан на компетентностном подходе, направлен на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, а также на обучение восприятию черкесской культуры и культур народов Российской Федерации через родной язык.

Углубленный уровень нацелен на совершенствование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций и определяется умением воспринимать язык как явление национальной культуры.

Учебный предмет «Родной (черкесский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и способствует достижению общих целей образования, обозначенных в требованиях ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа преемственна с программой учебного предмета «Родной (черкесский) язык» для 5-9 классов и опирается на уже усвоенные сведения о родном (черкесском) языке и сформированные коммуникативные навыки, нацелена на расширение, углубление и систематизацию теоретического материала как базы развития практических навыков.

Программа учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов, проживающих на территории Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Ведущими принципами изучения родного (черкесского) языка являются преемственность и непрерывность, которые способствуют поэтапному освоению языковой культуры на всех уровнях общего образования.

Содержание курса «Родной (черкесский) язык» для обучающихся на уровне среднего общего образования обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций:

- **коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения;

- **лингвистическая (языковедческая) компетенция** формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм черкесского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей;

- **культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики черкесского языка, освоение норм черкесского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным

компонентом.

В Программе реализован системно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Коммуникативная направленность курса родного (черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей обучающихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности обучающихся строится на основе знаний об устройстве черкесского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения должен быть ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры.

Таким образом, обучение родному черкесскому языку в средней школе должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в средних специальных и высших учебных заведениях.

Направленность курса «Родной (черкесский) язык» на формирование коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре программы, в которой выделяются обеспечивающие формирование указанных компетенций три сквозные содержательные линии: «Язык, общие сведения о языке», «Разделы науки о языке», «Речь, речевое общение и культура речи».

Содержание **базового уровня** программы имеет преимущественно практико-ориентированный характер: направлено на формирование и совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в ситуациях общения (умения определять цель коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации). Также в программе представлено содержание, изучение которого позволит систематизировать ранее изученный материал, обеспечит овладение нормами черкесского литературного языка, навыками сознательного и произвольного использования норм черкесского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности.

В Программе представлен материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры черкесского народа, национально-культурную специфику черкесского языка, обеспечит овладение нормами черкесского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках черкесского и других народов России и мира.

Содержание **углубленного** уровня программы представлено разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения. Программа включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Черкесский язык как система средств разных уровней», «Лексика и фразеология», «Состав слова (морфемика) и словообразование», «Морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные разделы содержания неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Программа включает как материал для повторения, углубления и расширения знаний по черкесскому языку, так и новый материал, определяющий лингворечевую деятельность обучающихся, необходимую в будущем. В содержании учебного предмета «Родной (черкесский)

язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение, как к внутреннему системному устройству языка, так и к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования черкесского языка. Важным в преподавании предмета «Родной (черкесский) язык» является приобщение обучающихся к фактам истории родного языка в связи с историей черкесского народа, формирование представлений о сходствах и различиях черкесского и других кавказских языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира, что способствует воспитанию у обучающихся патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Данная Программа является ориентиром для составления рабочих программ по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» среднего общего образования. Авторы рабочих программ и учебников могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, расширению или усечению объема содержания, распределению часов по разделам и темам.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения учебного предмета опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой Программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: 1) личностные результаты; 2) метапредметные результаты; 3) предметные результаты.

Планируемые личностные результаты

Программа предусматривает достижение выпускниками среднего общего образования следующих личностных результатов:

- способность к осознанию себя гражданином своей страны, с учетом поликультурного социума, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- понимание роли черкесско-русского двуязычия в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих как в Карачаево-Черкесской Республике, так и в Российской Федерации;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей черкесского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности черкесского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитию эстетического вкуса.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез, является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В средней школе на уроках черкесского языка будет продолжена работа по формированию межпредметных понятий. Обучающиеся усовершенствуют приобретенные на основном уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов).

В ходе изучения предмета «Родной (черкесский) язык» обучающиеся приобретают опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, совершенствуют и развивают регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;*
- *выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск с использованием ресурсов библиотек, Интернета и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;
- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Планируемые предметные результаты базового уровня

Предметные результаты освоения образовательной программы учебного предмета «Родной (черкесский) язык» на **базовом** уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Основные предметные результаты должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

- осознание роли черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- осознание черкесского языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития черкесского языка с историей общества;
- понимание значений слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи;
- соблюдение в практике устного и письменного общения основных произносительных, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных норм черкесского литературного языка;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, этикетного характера, расспрос, комбинированный);
- изложение своих мыслей в устной и письменной формах, соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- адекватное употребление средств выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.);
- соблюдение норм черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- понимание значений фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание причин изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом, значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- характеристику слов с точки зрения происхождения: лексика исконно черкесская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур;
- различение стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учетом стилистических вариантов лексической нормы;
- пользование разными лингвистическими словарями, в том числе мультимедийными;
- сопоставление и сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- понимание места черкесского языка среди остальных абхазско-адыгских языков, выявление общего и специфического в черкесском и других кавказских языках;
- построение диалога в условиях межкультурной коммуникации;
- умение ставить знаки препинания при прямой и косвенной речи;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление ошибок в устной и письменной речи;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного черкесского литературного языка (в рамках изученного);
- владение умениями учебно-делового общения (убеждение собеседника, побуждение собеседника к действию, информирование об объекте, объяснение сущности объекта, оценка);
- определение различия между литературным языком и диалектами; осознание диалекта как части народной культуры;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;
- сопоставление фонетики, лексики, словообразования, грамматики черкесского и русского языков, выявление сходств и различий в сопоставляемых языках; учет сходств и различий в сопоставляемых языках в устной и письменной речи.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

- осознавать роль черкесского языка в жизни общества и отдельного человека;
- видеть взаимосвязь черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;
- знать основные этапы развития черкесского языка;
- иметь представление о диалектах и говорах черкесского языка;
- владеть изобразительно-выразительными средствами черкесского языка;
- правильно употреблять синонимы, антонимы, омонимы и паронимы;
- различать общеупотребительную лексику и лексику, имеющую ограниченную сферу употребления;
- понимать значения слов и фразеологизмов, правильно употреблять их в речи;
- соблюдать в практике устного и письменного общения основные произносительные, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы черкесского литературного языка;
- различать понятия «фонема», «звук», «буква»;
- иметь представление об особенностях черкесского ударения;
- производить словообразовательный и морфемный анализ слов, иметь представление о словообразующих и формообразующих морфемах;
- знать классификацию частей речи в черкесском языке;
- иметь представление о самостоятельных и служебных частях речи;
- находить в предложении междометия и звукоподражательные слова;
- уметь производить морфологический анализ слов;
- излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать нормы черкесского речевого этикета, в том числе при электронном общении;
- владеть краткими сведениями о происхождении черкесских имен, о происхождении названий городов Карачаево-Черкесской Республики;
- понимать причины изменений в словарном составе черкесского языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определять значения историзмов,

архаизмов, неологизмов, характеризовать неологизмы по сфере употребления и стилистической окраске;

- пользоваться разными словарями, в том числе мультимедийными;
- понимать место черкесского языка среди остальных кавказских языков, выявлять общее и специфическое в черкесском и других кавказских языках;
- вести диалог в условиях межкультурной коммуникации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простейшие формы и методы лингвистического исследования;
- сравнивать этико-речевые нормы черкесского литературного языка с аналогичными нормами русского языка;
- приводить примеры и толкование черкесских этнографизмов;
- приводить примеры взаимообогащения языков как результата диалога культур;
- осуществлять выборку из текстов по указанному критерию;
- работать с научно-популярным текстом;
- владеть основными правилами участия в полилоге;
- использовать дополнительные источники знаний о черкесском языке, в том числе научные лингвистические труды, Интернет-ресурсы.

Планируемые предметные результаты углубленного уровня

Предметные результаты на **углубленном** уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается курсом базового уровня, освоения основ черкесского языка.

Предметными результатами изучения учебного предмета «Родной (черкесский) язык» на углубленном уровне среднего общего образования являются:

- представление о черкесском языке как системе, о системности языковых единиц;
- представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, о месте черкесского языка в этом пространстве, об основных функциях языка, о взаимосвязи черкесского языка с культурой и историей черкесского народа;
- осознание черкесского языка как духовной, нравственной и культурной ценности черкесского народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- владение всеми видами речевой деятельности на черкесском языке;
- полное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных и научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде, официально-деловых текстов, справочной литературы;
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социокультурной и деловой сферах общения;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного черкесского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов черкесского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;
- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;
- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;
- освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности речи, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; черкесский литературный язык

и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

- проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания и т. п.

Планируемые предметные результаты к концу 10 класса

Обучающийся научится:

- осознавать роль и функции черкесского языка как государственного языка Карачаево-Черкесской Республики;
- аргументировать необходимость изучения родного языка как важнейшего инструмента общения;
- осмысливать и понимать взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурную специфику черкесского языка;
- ориентироваться в современных тенденциях развития черкесского языка;
- осознавать место черкесского языка в системе кавказских языков;
- осознавать личностную и общественную полезность и культуросообразность изучения черкесского и русского языков в условиях двуязычной социальной среды;
- иметь представление об известных ученом лингвистах и их работах о черкесском языке;
- рассуждать о необходимости свободного владения черкесским языком как средством приобщения к культуре черкесов и других народов РФ;
- выявлять и объяснять особенности согласных и гласных звуков в черкесском языке;
- систематизировать фонемы черкесского языка;
- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- применять орфографические принципы черкесского языка на практике;
- применять изученные орфографические правила в письменной речи;
- распознавать особенности ударения в черкесском языке;
- объяснять различия между черкесским и русским ударением;
- владеть нормами современного черкесского языка, применять их на практике;
- распознавать лексическое значение слова;
- распознавать однозначные и многозначные слова, слова с прямым и переносным значением;
- иметь представление о синонимах, антонимах, омонимах и паронимах;
- определять слова абхазо-адыгского происхождения и заимствованные;
- иметь представление о современной черкесской лексике с точки зрения сферы ее употребления: диалектизмы, специальная лексика (профессионализмы, термины);
- владеть активным и пассивным словарным запасом: архаизмы, историзмы, неологизмы;
- иметь общее представление о лексикографии;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);
- различать свободные сочетания слов и фразеологизмы;
- объяснять значение фразеологизмов;
- проводить параллель между фразеологизмами в черкесском и русском языках;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- владеть основными сведениями о диалектологии;
- устанавливать соответствие диалектизмов и просторечных слов литературным словам (перевод);
- читать и анализировать письменные и устные (в аудиозаписи) тексты разных диалектов и говоров и сопоставлять их с литературным черкесским языком;
- проводить лексический анализ слова;
- характеризовать способы словообразования в черкесском языке;

- образовывать новые слова путем сложения основ, сокращения слов, при помощи аффиксов;
- знать особенности способов глагольного словообразования в черкесском языке;
- применять знания и умения в области морфемики и словообразования в практике правописания;
- владеть основными понятиями морфологии;
- определять грамматические значения частей речи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с применением знаний о частях речи;
- определять отличия черкесского языка от русского в возможности использования одной части речи в значении другой и умение объяснять причины этого явления;
- определять грамматические признаки частей речи и их синтаксическую и стилистическую роль;
- уметь видеть особенности отглагольных образований в черкесском языке (причастий, деепричастий);
- видеть связь морфологии и орфографии;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с применением знаний о частях речи;
- уместно использовать слова различных частей речи в тексте;
- владеть правилами правописания частей речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Содержательно-критериальную основу системы оценки результатов освоения предмета составляют требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения.

Система оценки достижения планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», т. е. оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Достижение **личностных результатов** обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и образовательной организацией.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение – сформированность внутренней позиции обучающегося – принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование – поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация – знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учету позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при ее

разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценка **метапредметных результатов** может проводиться в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предмету или в комплексных работах на межпредметной основе целесообразно осуществлять оценку (прямую или опосредованную) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Формы, содержание и технологии контроля усвоения программы и оценки достижения планируемых результатов

№	Форма контроля	Содержание контроля	Технологии контроля	Оценка результатов
1	Входной контроль	Диагностика объема и уровня остаточных знаний, умений, навыков, УУД, полученных за предыдущие годы и необходимые для продолжения обучения	Контрольный диктант с грамматическими заданиями на 20-35 минут, диагностическое тестирование на 15 минут	Оценка носит качественный характер, выражающийся в индивидуализированном перечне выявленных пробелов, подлежащих устранению
2	Текущий контроль *	Мониторинг процесса усвоения учебной программы: - контроль и коррекция усвоения информационного компонента учебного предмета; - контроль и коррекция правильности, полноты и последовательности выполнения операций, входящих в состав учебного действия; - контроль и коррекция умений обучающегося производить лингвистический разбор; - контроль и коррекция развития речевых умений; - отслеживание развития способности обучающегося	Устный опрос в рамках каждого урока, кратковременные письменные задания-тренинги у доски и в тетрадях, микротесты. Проверка выполнения домашних заданий. Наблюдение за исполнением УУД при решении учебных задач	Оценка носит диагностический и формирующий характер и предполагает право обучающегося на ошибку. Содержит анализ правильности учебных действий и позволяет определить возможные пути исправления ошибок. Сочетается с самооценкой и взаимооценкой.

		выражать свои мысли в соответствии со стоящими перед обучающимся коммуникативными задачами. - неперсонифицированное определение уровня сформированности ценностно-смысловой базы обучающихся (личностные результаты)		
3	Тематический контроль*	Выявление уровня усвоения учебной темы: - персонифицированное определение уровня усвоения теоретического материала темы (знания); - персонифицированное определение уровня сформированности предметных и метапредметных действий, связанных с изученной темой (умения, навыки, компетенции)	Диктанты с грамматическими заданиями, тематические разноуровневые тесты, сочинения, защиты учебных проектов. Ориентировочная продолжительность 30-35 минут	Оценка, преимущественно констатирующая, носит накопительный характер. Возможность передачи для тех, кто хочет повысить тематическую оценку.
4	Промежуточная аттестация**	Выявление уровня усвоения, изученного за учебный год программного материала. Выявление прочности усвоения материала, изученного в предыдущие годы и выносимого на итоговую аттестацию	Годовой итоговый контрольный диктант с грамматическими заданиями	Оценкa констатирующая
5	Итоговая аттестация**	Уровень, форму и содержание итоговой аттестации выпускников основного общего образования по учебному предмету «Родной (черкесский) язык» определяет Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской Республики		

Примечание:

* Содержание измерительных материалов для текущей оценки уровня учебных достижений обучающихся включает в себя виды «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что дает возможность части обучающихся проявить свои повышенные достижения, а учителю выявить динамику численности наиболее подготовленных обучающихся. Но невыполнение заданий вида «Выпускник получит возможность научиться» не должно влиять на оценку контрольной работы.

** На промежуточную и итоговую аттестацию планируемыe результаты «Выпускник

получит возможность научиться» не выносятся.

Нормы обученности выпускников видам речевой деятельности

Виды речевой деятельности	10 класс	11 класс
Аудирование с пониманием основного содержания	2-2,5 минуты	3-3,5 минуты
Аудирование с выборочным пониманием содержания	1,5-2 минуты	2-2,5 минуты
Монологическая речь	10-12 фраз	13-15 фраз
Диалогическая речь	6-7 реплик	8-9 реплик
Чтение	100-105 слов	110-115 слов
Письмо	10-15 фраз	15-20 фраз
Диктант	26-29 слов	29-32 слова
Сочинение	12-15 предложений	14-17 предложений

Примерные критерии оценивания достижений предметных результатов

Оценка предметных результатов проводится по завершении изучения той или иной темы. Для проверки результатов обучения используются различные формы, такие как устный опрос, различные виды изложения текста (изложение полное, сжатое изложение), диктант, диктант с различными грамматическими заданиями, сочинение, анализ текстов, защита проектов, выполнение тестовых заданий и т. п., которые для углубленного уровня должны быть более сложными и объемными (на 10%), чем для базового уровня.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний обучающихся. При оценке ответа обучающегося надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Отметки «5», «4» и «3» могут ставиться не только за единовременный ответ, но и за сумму ответов, данных обучающимся на протяжении урока (выводится поурочный балл) при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы обучающегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Говорение

При оценивании говорения различаются критерии оценивания устных монологических высказываний и участия в диалогической речи.

При оценивании *монологического высказывания* обучающегося необходимо придерживаться следующих критериев:

Отметка «5» ставится, если обучающийся самостоятельно строит последовательный, полный текст, учитывает коммуникативную задачу, выражает свое мнение, определенным образом аргументирует разные взгляды на проблему; работа отличается богатством словаря, грамматической правильностью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся самостоятельно создает достаточно полный, связный, с элементами самостоятельных суждений текст, удачно подбирает лексические средства, но в тексте имеются недостатки, например: незначительное отклонение от темы, незначительное нарушение последовательности ее изложения, главная мысль не аргументируется и т. д.

Отметка «3» ставится, если обучающийся создает недостаточно полный по объему текст, характеризующийся неполнотой и поверхностностью раскрытия темы, нарушением последовательности изложения, не всегда точным подбором слов и ошибками в языковом оформлении.

Отметка «2» ставится, если обучающийся строит лишь отдельные фрагменты высказывания, лексика и грамматическое строение речи бедны и однообразны; по объему высказывание не является завершённым текстом, отсутствует последовательность изложения, пропущены фрагменты, важные для понимания основной мысли.

Проверка уровня сформированности *диалогической речи* осуществляется следующим образом: учитель предлагает двум ученикам на протяжении 3-5 минут выбрать одну из предложенных тем (речевых ситуаций), обдумать ее и разыграть перед классом в форме диалога. Отметка ставится каждому ученику.

При оценивании диалогической речи обучающихся необходимо придерживаться следующих критериев:

Отметка «5» ставится, если обучающийся включается в диалог по поставленной теме, демонстрируя надлежащий уровень речевой культуры, умеет формулировать мысли, обосновывая собственную позицию, проявляет готовность внимательно и доброжелательно выслушать собеседника, давая возможность высказаться партнеру по диалогу, придерживается правил речевого этикета; структура диалога, языковое оформление реплик диалога обычно отвечают нормам.

Отметка «4» ставится, если диалогическая речь обучающегося в целом отвечает критериям отметки «5», но есть недостатки: встречаются отклонения от темы, ошибки в языковом оформлении реплик.

Отметка «3» ставится, если обучающийся принимает участие в диалоге, в основном достигает цели общения, тем не менее, реплики его недостаточно удачны, поскольку не учитывает надлежащим образом ситуацию общения, не отличаются последовательностью, доказательностью; допускает немало ошибок при подборе слов, построении предложений, их интонировании.

Отметка «2» ставится, если у обучающегося возникают значительные трудности в поддержании диалога. Большею частью он отвечает на элементарные вопросы короткими репликами, которые содержат недостатки разного характера.

Аудирование

При аудировании проверяется способность обучающегося понимать содержание прослушанного текста, умение выделять тему, основную мысль прослушанного текста, различать главную и второстепенную информации, отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста, передавать кратко основное содержание.

Критерии оценивания аудирования:

Отметка «5» ставится, если цель аудирования достигнута полностью: обучающийся понимает основное содержание прослушанного текста, в полном объеме отвечает на вопросы, выделяет тему, основную мысль, отделяет главные факты, опуская второстепенные, верно выделяет ключевые слова; умеет кратко передать основное содержание на черкесском языке; перечисляет основные факты в той последовательности, в которой они даны в тексте.

Отметка «4» ставится, если цель аудирования в целом достигнута, но имеются некоторые недостатки: обучающийся понимает основное содержание текста, но допускает 1-2 ошибки при ответах на вопросы, допускает 1-2 ошибки в умении отделять главное от второстепенного; передает основное содержание текста, но затрудняется при делении текста на смысловые части.

Отметка «3» ставится, если цель аудирования достигнута частично: обучающийся частично понимает содержание текста, но испытывает трудности в определении основной мысли текста и в передаче его содержания.

Отметка «2» ставится, если задание не выполнено, цель аудирования не достигнута: тема и содержание не поняты, информация на слух почти не воспринимается.

Чтение

Оценивание умения читать с целью извлечения нужной информации из текста (*просмотровое чтение*):

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает нужную информацию, исследовав за короткое время оригинальный текст или несколько отрывков маленького размера.

Отметка «4» ставится, если обучающийся находит 2/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Отметка «3» ставится, если обучающийся находит 1/3 части нужной информации, исследовав текст за короткое время.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не находит нужную информацию.

Оценивание умения читать с целью понимания основного содержания текста (*ознакомительное чтение*):

Отметка «5» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты.

Отметка «4» ставится, если обучающийся понимает основное содержание текста, определяет главную мысль, основные факты, но при этом у него темп чтения медленный, т. к. часто обращается к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся недопонимает основное содержание текста, определяет очень малое количество основных фактов текста, языковое чутье не развито, темп чтения медленный.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не понимает основного содержания текста или понимает неправильно, не находит основные факты.

Оценивание умения читать с целью максимально полно понять основное содержание текста (*изучающее чтение*):

Отметка «5» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста.

Отметка «4» ставится, если обучающийся полностью понимает содержание текста, но при этом много раз обращается к словарю.

Отметка «3» ставится, если обучающийся не до конца понимает содержание текста, не знает способов определения содержания текста.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не понимает содержание текста.

Оценка письменных работ обучающихся

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Диктант оценивается одной отметкой.

При оценивании диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов, на правила, которые не включены в школьную программу, на еще не изученные правила, в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «шылзу» (вместо «щылзу»), «нэку» (вместо «нэгу»).

При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного и раздельного написания приставок, в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в употреблении диалектных слов;
- в написании *ы* и *ив* приставках;
- в написании *и* в корне слова;
- в собственных именах нечеркесского происхождения;

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой, допускаемый смыслом предложения;

- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Все ошибки, повторяющиеся в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок отметка снижается на один балл. Отметка «5» не выставляется при наличии 5 и более исправлений.

Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2-3 орфографических и 2-3 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «2» выставляется за диктант, в котором количество ошибок превышает показатели отметки «3».

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две отметки за каждый вид работы.

Диктант оценивается вышеуказанными критериями, а *дополнительные задания* оцениваются следующими критериями:

Отметка «5» ставится, если верно выполнены все задания.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка «2» ставится, если не выполнено более половины заданий.

Примечание: орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность. Обе отметки считаются отметками по черкесскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценивании речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Достигнута стилевое единство и выразительность текста. В целом работа допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2-3 орфографических, 2-3 пунктуационных, 3 грамматических ошибок, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические, 4 пунктуационные, 4 грамматические ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических и грамматических ошибок.</p>
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено более 4 недочетов в содержании и более 5 речевых недочетов.</p>	<p>Число ошибок превышает показатели для отметки «3».</p>

На оценивание сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных обучающимся исправлениях.

В 10-11 классах для обучающей или проверочной работы может быть использован **тест**.

Отметка за тест выставляется с учетом процента правильно выбранных ответов:

Отметка «5» – при 90-100 %,

Отметка «4» – при 78-89 %,

Отметка «3» – при 60-77 %,

Отметка «2» – при 59 % и менее.

Проектная работа

За каждый критерий (см. таблицу) начисляется по одному баллу. Выставление отметок:

Отметка «5» – наличие четырех баллов по предметным результатам, и пяти, шести по метапредметным;

Отметка «4» – наличие четырех баллов по предметным результатам, и трех, четырех по метапредметным;

Отметка «3» – наличие двух баллов по предметным результатам (с обязательным присутствием первого критерия) и трех – по метапредметным.

Неудовлетворительные отметки не выставляются, проект не засчитывается.

Предметные результаты (максимальное значение –4 балла)
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, исследования
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
4. Грамотность подготовленного текста отчета
Метапредметные результаты (максимальное значение – 6 баллов)
1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
2. Умение формулировать цель, задачи, этапы и методы работы
3. Умение логической обработки полученного материала, структурирования текста, формулирования выводов
4. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
5. Умение ориентироваться в различных источниках информации, осуществлять развернутый информационный поиск
6. Владение культурой выступления при презентации (защите) проекта

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений служит портфолиодостижений обучающегося. Обязательной составляющей портфолио достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебному предмету «Родной (черкесский) язык». Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. В портфолио достижений, которое используется для оценки достижения планируемых результатов среднего общего образования по черкесскому языку, целесообразно включать следующие материалы:

Выборки творческих работ обучающихся, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по черкесскому языку, а также в ходе посещаемых обучающимися занятий, реализуемых в рамках образовательной программы образовательной организации.

Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т. п.) за процессом овладения универсальными учебными действиями, которые ведет учитель черкесского языка, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательных отношений.

Материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности, например, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, концертах и др.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфолио достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учетом основных результатов общего образования, обозначенных в ФГОС СОО.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в средней школе;
- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Итоговая оценка выпускника

На итоговую оценку на уровне среднего общего образования выносятся только метапредметные и предметные результаты.

4. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность по предмету «Родной (черкесский) язык» направлена на реализацию общих целей, задач и планируемых результатов изучения данного предмета.

Внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся:

- 1) гражданственности, патриотизма;
- 2) уважения к своему народу, к его культуре и традициям;
- 3) мировоззрения, соответствующего современному уровню развития филологической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и осознании своего места в поликультурном мире;
- 4) готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 6) осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Массовые мероприятия охватывают разновозрастные группы обучающихся и в максимальной степени используют возможности каникулярного времени, праздничных и выходных дней.

Групповые мероприятия реализуются в группах постоянного или переменного состава.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность с учетом содержания предмета «Родной (черкесский) язык», определяется образовательной организацией, но рекомендуется не менее 1 часа в каждой учебной четверти каждого класса.

Массовые формы внеурочной деятельности

Мероприятие	Тема	Кол-во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
Предметный месячник (с 1 марта по 31 марта, включая весенние каникулы)	«Наш родной черкесский язык» (ко Дню черкесского языка и письменности – 14 марта)	1	<p>Участвует в конкурсах, викторинах, инсценировках, установлении контакта и сотрудничества с партнерами.</p> <p>Участвует в «Зрительских марафонах»: коллективном просмотре спектаклей, концертов, видеофильмов на черкесском языке, обсуждении используемых художественных возможностей языка, формирует свою точку зрения.</p> <p>Участвует во встречах с ведущими учеными-лингвистами Карачаево-Черкесской Республики, включается в продуктивный диалог.</p> <p>Подготавливает текст и выбор формата бесед обучающимися младших классов, проводит беседу.</p> <p>Участвует в работе круглого стола «Как сохранить чистоту черкесского языка» совместно с представителями республиканских СМИ на черкесском языке.</p> <p>Находит и использует дополнительную учебную и научную литературу, информационные ресурсы, включая Интернет.</p>
Школьные,	«Черкесский	2	При подготовке к олимпиадам

предметные олимпиады	язык»		овладевает методами выполнения заданий повышенного уровня. Находит и использует дополнительную учебную и научную литературу, информационные ресурсы, включая Интернет. Участвует в олимпиаде.
Республиканская всеобщая просветительская акция	«Адыгэ диктант». «Диктант на знание черкесского языка»	1	Актуализирует базовые знания о нормах черкесского языка. Реализует языковую компетенцию, применяет правила письменной речи.

**Примерное содержание внеурочной деятельности
Базовый уровень**

Класс	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10	Курс внеурочной деятельности по выбору обучающихся	«Адыгэхабзэ» («Черкесский этикет»)	Познавательная деятельность, направленная на углубленное изучение истории, быта, культуры, менталитета черкесского народа.
10	Подготовка групповых учебных проектов (с использованием электронных ресурсов). <i>* Обсуждение и защита проектов может проводиться в рамках уроков соответствующих тематик</i>	Примерный перечень тем: карта-справочник «Черкесский язык в России и в мире», разделы языкознания в таблицах и схемах, этапы развития черкесского литературного языка, словарь диалектов и говоров членов семей обучающихся, перечень слов, заимствованных из русского и английского языков, оценка целесообразности этих заимствований	Формулирует проблему, разрабатывает проектный замысел. Преобразует проблему в личностно значимую цель, в образ ожидаемого результата. Планирует этапы работы по исполнению проекта. Работает со справочными материалами, Интернет-ресурсами, подбирает инструментарий, использует образовательные ресурсы, взаимодействует с учителями, одноклассниками, родителями. Преобразует текстовую информацию в схему и таблицу. Осуществляет исследовательскую и аналитическую деятельность в рамках реализации проекта. Соотносит теоретические знания по черкесскому языку с дополнительно полученной информацией. Оценивает полученные результаты. Презентует результаты своей деятельности.
10	Этнолингвистическая исследовательская	Составление словаря диалектизмов, свойственных местным	Все виды деятельности, характерные для подготовки учебных проектов. Дополнительно:

	кая экспедиция (летние каникулы, продление учебного года)	говорам	устанавливает продуктивные доверительные контакты с носителями диалектизмов и говоров, использует технические средства сбора новой информации, оформляет словарь с соблюдением существующих норм и правил.
--	---	---------	---

Углубленный уровень

Клас с	Формат мероприятия	Тема	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
10	Научно-практическая конференция	Лексика и грамматика кубано-зеленчукских говоров баксанского диалекта	Чтение научной литературы по теме. Сбор материалов по лексике и грамматике кубано-зеленчукских говоров баксанского диалекта. Анализ и классификация собранного материала. Написание доклада. Выступление с докладом.
10	Тематический вечер	Темирова Р. А. – исследователь черкесского языка	Изучение жизни и деятельности исследователя черкесского языка. Выступление перед одноклассниками.
10	Викторина	Исследователи истории черкесского языка	Изучение жизни и деятельности исследователей истории черкесского языка. Ответы на конкурсные вопросы.
10	Научно-практическая конференция	Профессор Х. Э. Дзасежев – автор школьных программ и учебников	Сбор материала для доклада. Анализ и классификация собранных материалов. Написание текста доклада и выступление на конференции.

5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Немаловажную роль в качестве обучения играет материально-техническое оснащение образовательного процесса, в частности, должны учитываться следующие аспекты:

- оснащение кабинета материалами, способствующими интеллектуальному развитию обучающихся и формированию их эстетического вкуса, национального самосознания и этнокультурных представлений;
- наличие в учебной аудитории репродукций картин, раздаточных и наглядных пособий, методических и информационных материалов;
- наличие в школьной библиотеке необходимого количества книг, учебников, словарей, энциклопедий, справочной литературы по черкесскому языку;
- оборудование лингафонного кабинета необходимыми техническими средствами для возможности использования телевидения и Интернета, наличие необходимых аудио- и видеоматериалов, мультимедийных образовательных программ, электронных учебников и пособий, программ для проверки знаний обучающихся.