



Тема эксперимента:

***Психолого-педагогическое
сопровождение
одаренных детей
старшего подросткового
и юношеского возраста в
образовательном
пространстве***

Информационная характеристика проекта

Заявитель: МБОУ «Общеобразовательный лицей-интернат а.Хабез им.Хапсироковой Е.М.»

Адрес : КЧР, а.Хабез , ул. Пушкина,15

Директор : Китова Е.Р.

Ведущая организация: Карачаево-Черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования

Руководитель и научный консультант: Темирова Ф.А.

Профессиональный состав участников ОЭР :
педагогический коллектив лицея а.Хабез

Цель проекта:

- ✓ Выявление, поддержка и развитие одаренных детей,
- ✓ помощь в профессиональном самоопределении,
- ✓ сохранение психологического и физического здоровья,
- ✓ создание оптимальных условий для гармоничного развития одаренных детей в условиях реализации ФГОС

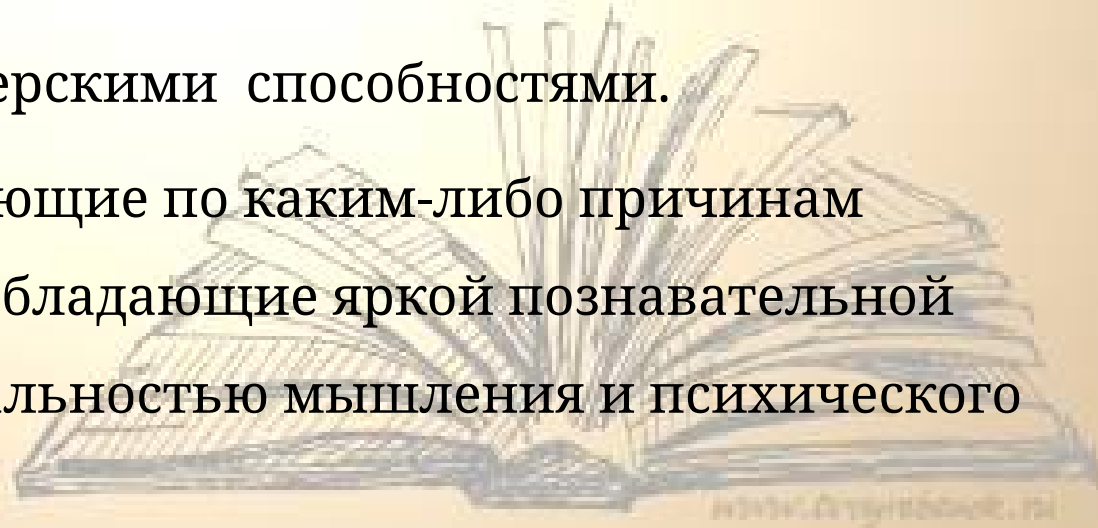
Этапы реализации проекта

1. **Диагностико- организационный
этап (2023г.)**
2. **Организационно-практический
этап
(2024)**
3. **Рефлексивно – обобщающий
этап
(2025)**



Категории одаренных детей

- ✓ Дети с высокими общими интеллектуальными способностями.
- ✓ Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- ✓ Дети с высокими творческими способностями.
- ✓ Дети с высокими лидерскими способностями.
- ✓ Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.



Методы оценки реальных действий одаренного ребенка

- анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах;
- наблюдение;
- экспертные оценки педагогов, специалистов.

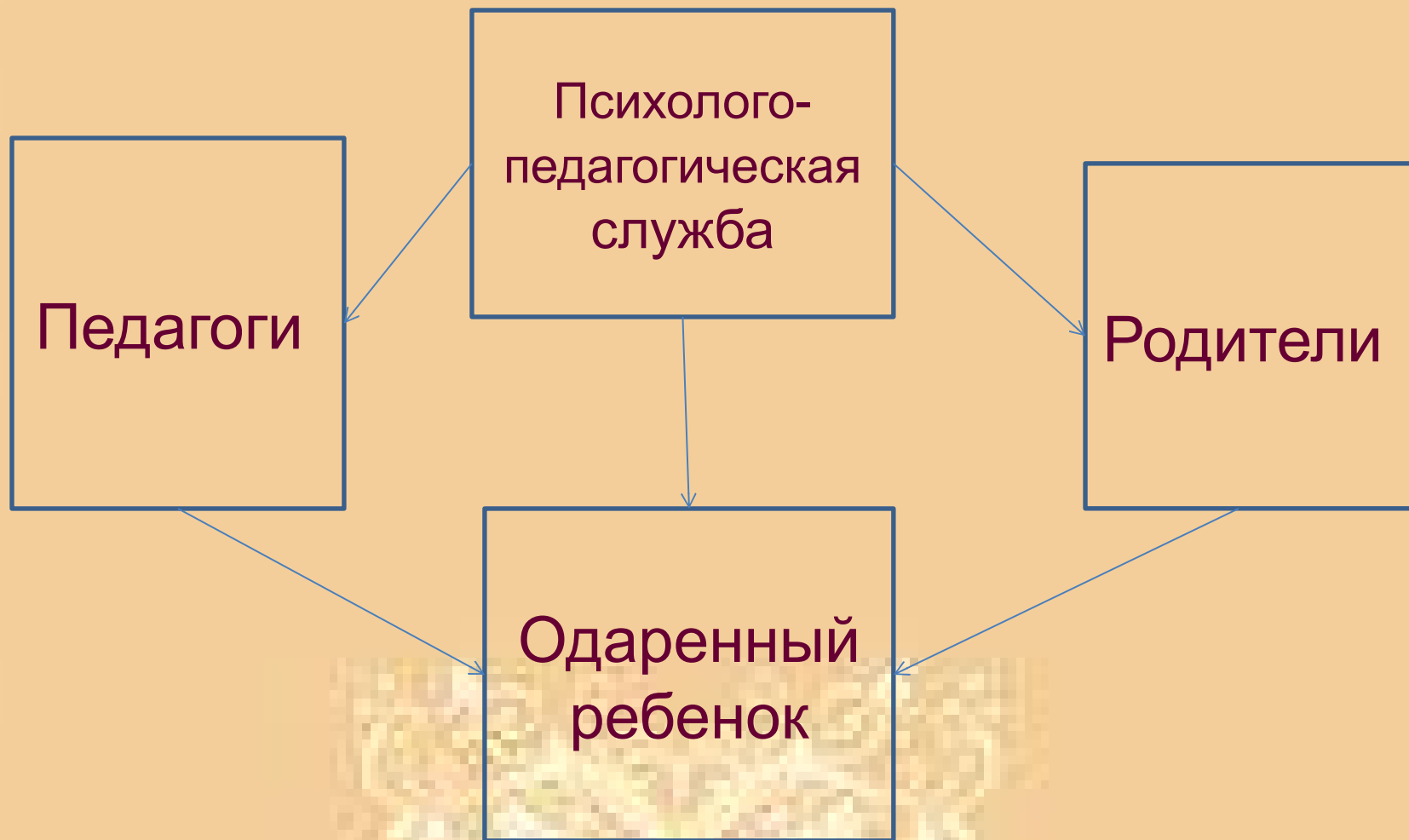
Направления развития одаренности:

- обновление содержания учебных программ;
- разработка элективных курсов;
- использование современных ИКТ-технологий;
- интеграция основного и дополнительного образования.

Формы работы с одаренными учащимися:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки, кружки по интересам, секции;
- предметные декады;
- элективные курсы, факультативы, спецкурсы;
- участие в Интернет-олимпиадах;
- участие в олимпиадах, конкурсах;
- проектная деятельность.

Модель психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся



Образовательная среда лицея обеспечит:

- ✓ подбор оптимальных рефлексивных методов обучения, воспитания, развития;
- ✓ психолого-педагогическая, правовая, социальная, валеологическая поддержка обучающихся;
- ✓ свободный выбор профиля, уровня, вида творческого труда;
- ✓ комфортность окружающей среды.

Психолого-педагогическая служба лицея обеспечит:

- разработку и сопровождение программ обучения и воспитания;
- поиск и апробацию форм эффективного взаимодействия классных руководителей и учителей-предметников, педагогов дополнительного образования;
- использование в учебно-воспитательном процессе методов работы с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся;
- тренинги личностного роста, межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, самостоятельности;
- методов развития критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама).

Критерии диагностики по оценке достижений цели и задач проекта

- ✓ Самооценка личности
- ✓ Удовлетворенность субъектов образовательного процесса жизнедеятельностью одаренных детей в лицее
- ✓ Конкурентноспособность одаренных учащихся

Методы диагностики по оценке достижений цели и задач проекта

1. Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.
2. Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.
3. Тест «Исследование школьной мотивации».
4. Тест «Диагностика уровня развития коммуникативной культуры личности»
5. Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.
6. Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в лицее.
7. Методики статистического анализа данных, их динамика.

Ожидаемые результаты:

1. Внедрение в образовательное пространство лица индивидуальной траектории развития одаренных детей.
2. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях.
3. Успешная социализация одаренных как основа развития их способностей.
4. Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности.
6. Сохранение здоровья одаренных детей в комфортной среде, удовлетворяющей всех участников образовательного процесса.
7. Пополнение электронного банка данных «Одаренные дети», банка методического обеспечения поддержки одаренных детей.
8. Повышение социального престижа лица.
9. Издание сборника лучших работ учащихся, сборника методических рекомендаций для работы с одаренными детьми.
10. Построение инновационного процесса выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей позволит сформировать всесторонне развитую, одаренную личность.

Ресурсы:

- *Организационные*
- *Кадровые*
- *Ресурсы дополнительного образования*
- *Материально-технические*
- *Финансовые*

Модель работы с одаренными в условиях лицея может быть использована как методическая основа при выявлении, психолого-педагогической поддержке и сопровождении одаренных детей в любой общеобразовательной школе, поможет снять ряд противоречий и проблем при взаимодействии всех участников образовательного процесса. Использование модели позволит конкретизировать образовательную программу, концепцию воспитательной деятельности лицея, а также оптимизировать работу по повышению квалификации педагогического коллектива. Внедрение проекта позволит достичь повышения качества образования с целью развития и поддержки талантливых учащихся в образовательном пространстве.

Спасибо за внимание!

