

**Анализ  
по итогам всероссийского исследования по модели PISA-2022**

В рамках реализации мероприятий Дорожной карты по организационно - педагогическому и научно-методическому сопровождению подготовки обучающихся Лицея к участию во Всероссийской оценке по модели PISA-2022 с 10 по 14 октября 2022 г. проводились диагностические работы по направлениям: читательской, математической и естественно-научной грамотности.

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности читательской, естественнонаучной и математической грамотности как составляющие функциональной грамотности.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment), результаты которого используются многими странами мира для модернизации содержания и процесса обучения.

В данном мониторинге уровня сформированности функциональной грамотности приняли участие 52 обучающихся 9-10 классов.

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения.

**Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы по видам функциональной грамотности:**

**Читательская грамотность.**

В октябре 2022 года в мониторинге уровня сформированности по читательской грамотности приняли участие 52 обучающихся, процент выполнения работы составил 75%.

Уровень выполнения мониторингового исследования в октябре 2022 г.

составил: высокий – 8 (15)%, повышенный – 20 (40%), средний – 16 (30%), низкий – 8 (15)%.

**По итогам проведенного анализа мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по данному направлению учителям русского языка и литературы рекомендовано:**

1. На уроках проводить тестирование на РЭШ, разбирая задания коллективно. Войти можно от имени одного из учеников. Необходимо выработать у ребят навык работы с РЭШ.

2. Ученики, как правило, слабо выполняют задания открытого вида – письменные ответы на вопросы либо выражение собственного мнения, своей позиции. Уделить этому виду работы особое внимание.

3. Провести работу с обучающимися и родителями: формирование читательской грамотности способствует подготовке детей к ОГЭ, чем лучше они овладеют смысловым чтением, тем они лучше сдадут экзамены.

### **Математическая грамотность.**

В октябре 2022 года в мониторинге уровня сформированности по математической грамотности приняли участие 13 обучающихся лицея, процент выполнения работы составил 75 %.

Уровень выполнения мониторингового исследования в октябре 2022 г. составил: высокий – 8 (15%), повышенный – 16 (30%), средний – 20 (40%), низкий – 8 (15%).

Анализируя результаты диагностической работы у учащихся обнаружены следующие пробелы в знаниях и умениях:

1. Переводить одни единицы измерения длины в другие (метры в сантиметры или наоборот), сравнивать величины (длины, массы).

2. Вычислять по формуле, используя данные, представленные в виде таблицы;

3. Округлять по правилу до заданного разряда.

Основная проблема, с которой столкнулись ребята при выполнении диагностической работы, это то, что они слабо могут выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.

На основе вышеизложенного, рекомендуется продолжить работу по формированию математической грамотности.

**Учителям математики рекомендовано:**

1. Усилить работу с учениками, которые справились с работой, но результат показали средний (3-й уровень). Не упускать их из поля педагогического сопровождения.

2. На уроках проводить тестирование на РЭШ, разбирая задания коллективно. Войти можно от имени одного из учеников. Необходимо выработать у ребят навык работы с РЭШ.

Провести работу с обучающимися и родителями: формирование математической грамотности не мешает в подготовке детей к ОГЭ, наоборот, чем лучше они овладеют навыками решения заданий практического содержания, тем осознаннее и лучше сдадут экзамены.

### **Естественнонаучная грамотность**

В октябре 2022 года в мониторинге уровня сформированности естественнонаучной грамотности приняли участие обучающиеся 9-10 классов, процент выполнения работы составил 90%.

Уровень выполнения мониторингового исследования в октябре 2022 г. составил: высокий – 4 (8%), повышенный – 21 (40)%, средний – 22 (42)%, низкий – 5 (10%).

**Анализ результатов диагностики по естественнонаучной грамотности детей, участвовавших в выборке PISA показывает, что необходимо продолжить работу с затруднениями и профессиональными дефицитами педагогов, а также оказывать им методическую помощь.**

Наиболее эффективными мероприятиями оказались работы в малых группах и индивидуальные занятия с разбором заданий, смысловое чтение текста, чтение графической информации, таблиц и рисунков.

Так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники исследования столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования, наличии пробелов в предметных знаниях, плохим пониманием учебных текстов, недостаточной способностью анализировать, интерпретировать и интегрировать информацию, делать выводы и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.

Итоги результатов участников диагностических работ показали, что в процессе обучения школьники практически не получают умения и навыки выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе

моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **Рекомендовано:**

#### **1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:**

1.1. Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания на платформе РЭШ по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания.

1.2. Организовывать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы исследования и определять, доказаны они или опровергнуты, что очень важно для формирования навыков научно-исследовательской деятельности учащихся при работе с литературой.

#### **2. По развитию и совершенствованию математической грамотности:**

2.1. Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задания, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения, в которых потребуется размышлять над аргументами, обоснованиями и выводами, над различными способами представления ситуации на языке математики.

#### **3. По развитию естественнонаучной грамотности:**

Естественнонаучные дисциплины должны преподаваться не как огромный набор сведений, предназначенный для запоминания, а как действенный инструмент познания мира и объяснения закономерностей природных явлений, и адаптации различным жизненным ситуациям.

3.1. Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях постоянно погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний. Учащимся для развития естественнонаучной грамотности полезно делать выводы на основе простых исследований, устанавливая прямые связи и буквально интерпретировать результаты исследований или технологические решения.

3.2. Первостепенное значение приобретает смысловое чтение текста, создание обобщений, установление аналогий, причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений (индуктивных, дедуктивных и по аналогии), аргументация своих действий, обучение синтезу, абстракции и анализу, интерпретации графической информации, таблиц и рисунков. Очень важно научить школьников распознаванию и формулировке

цели, выдвижению рабочих гипотез и предложению способов их проверки, созданию объяснительных моделей, а также преобразованию одной формы представления данных в другую.

Если систематически организовывать такую работу, то учащиеся начнут демонстрировать такой уровень естественно-научной грамотности, который позволит им активно участвовать в жизненных ситуациях, относящихся к области науки и технологии.

**Исходя из полученных результатов диагностики необходимо:**

1. Усилить контроль за качественной организацией работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся 8-11 классов.
2. Учителям в своей работе уделять больше внимания на урочную и внеурочную деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности.

Директор  
МКОУ «ОЛП «Хабез им. Хапсировой Е.М.»



 Е.Р.Китова

Исп. Кунижева Р.Р.