

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Карачаево-Черкесской республики
Хабезский муниципальный район
МБОУ "ОЛИ а. ХАБЕЗ ИМ. ХАПСИРОВОЙ Е.М."

РАССМОТРЕНО

Зав. кафедры

Приказ №5

Ханфенова З.А.
от 31.08.23 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

Ионова А.М.
31.08.23 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ

« ОЛИ а. Хабез
им. Хапсировой Е.М. »

Приказ №344

от 31.08.23 г.

Китова Е.Р.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебных предметов «Алгебра и начала математического анализа. Геометрия.

Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

учителя математики Тамбиевой А.Р.

а.Хабез, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Алгебра и начала анализа 11 класс. Алимов Ш.А.

(3 часов в неделю, 96ч в год);

Геометрия 11класс Атанасян Л.С. (2 часа в неделю, 64ч в год).

Рабочая программа по математике для обучающихся 11 класса реализуется на основе следующих документов:

1. Закона «Об образовании» .
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Примерной программы среднего (полного) общего образования по математике и программы для общеобразовательных учреждений по алгебре 10 - 11 классы (к учебному комплексу по алгебре для 10 - 11 классов авторы Ш.А.Алимов и др., по геометрии для 10-11классов авторы Л.С.Атанасян и др.), составитель Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение, 2016 .

Цель изучения:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- **приобретение** конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирование языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

В рабочей программе представлены содержание математического образования, требования к обязательному и возможному уровню подготовки обучающегося и выпускника, виды контроля и формы организации учебного процесса.

Основные задачи, решаемые при построении системы профильного обучения, следующие:

- 1. Дать обучающимся глубокие и прочные знания по математике (темы базового уровня изучаются более глубоко и расширяются новыми понятиями), знания в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.*
- 2. Сориентировать обучающихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.*
- 3. Выработать у обучающихся стойкие навыки самостоятельной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.*
- 4. Сделать обучающихся конкурентоспособными при поступлении в вузы.*
- 5. Развить у обучающихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.*
- 6. Выработать у обучающихся активную позицию, позволяющую быть не пассивными "потребителями" информации, а творцами, имеющими своё мнение и способными его отстаивать.*

Задачи курса.

- систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и нематематических задач;
- расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
- развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического языка, развития логического мышления.

Место предмета. Рабочая программа составлена на основе Государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике и в соответствии с программой для общеобразовательных учреждений по алгебре 10 - 11 классы, Бурмистрова Т.А.-М.: Просвещение,2017.

Программа рассчитана на 160 ч (3ч алгебры и 2ч геометрии в неделю).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Формы контроля: самостоятельная работа, контрольная работа, тест, работа по карточке.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с примерной:

В программу внесены изменения: увеличено количество часов на итоговое повторение курса математики, уменьшено часов на темы, которые в полном объёме были изучены в курсе алгебры 10 класса. Сравнительная таблица приведена ниже.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел	Количество часов в примерной программе	Количество часов в рабочей программе	Всего контр. работ
1	Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса.	3	3	
2	Тригонометрические функции.	14	13	1
3	Производная и её геометрический смысл.	16	17	1
4	Применение производной к исследованию функций.	18	16	1
5	Интеграл.	11	13	1
6	Комбинаторика.	12	10	
7	Знакомство с вероятностью. Статистика.	12	11	1
	Подготовка к ЕГЭ.	10	13	1
	Итого:	96	96	6

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Алгебра

Тема 1. «Повторение курса алгебры и начал анализа 10 класса» (3 часа)

Раздел математики. Сквозная линия

- Числа и вычисления
- Функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Действительные числа.
- Степенная функция, ее свойства и график.
- Показательная функция, ее свойства и график.
- Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Требования к математической подготовке.

Уровень обязательной подготовки обучающегося.

- Уметь решать несложные алгебраические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы.
- Знать свойства степенной, показательной, логарифмической функций и уметь строить их графики.

Уровень возможной подготовки обучающегося.

- Уметь решать алгебраические, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и их системы, применяя различные методы их решений.
- Знать свойства степенной, показательной, логарифмической функций и уметь строить их графики. Уметь применять свойства функций при решении различных задач.

Тема 2. «Тригонометрические функции» (13 часов).

Раздел математики. Сквозная линия

- Функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Область определения тригонометрических функций.
- Множество значений тригонометрических функций.
- Четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.
- Свойства функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.
- Графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$.

- Свойства функции $y = \operatorname{tg} x$
- График функции $y = \operatorname{tg} x$.

Требования к математической подготовке.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Научиться находить область определения тригонометрических функций.
- Научиться находить множество значений тригонометрических функций.
- Научиться определять четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций.
- Знать свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и уметь строить их графики.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Научиться находить область определения и множество значений тригонометрических функций в более сложных случаях.
- Научиться определять четность, нечетность, периодичность тригонометрических функций в более сложных случаях.
- Знать свойства тригонометрических функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$ и уметь строить их графики. Уметь выполнять преобразования графиков. описывать по графику и в *простейших случаях по формуле* поведение и свойства тригонометрических функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.
- Научится определять свойства обратных тригонометрических функций и выполнять эскизы их графиков, используя эти свойства.

Тема 3. «Производная и ее геометрический смысл» (17 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Понятие о пределе и непрерывности функции.
- Производная. Физический смысл производной.
- Таблица производных
- Производная суммы, произведения и частного двух функций.

- Геометрический смысл производной.
- Уравнение касательной.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Понимать механический смысл производной.
- Находить производные элементарных функций, пользуясь таблицей производных.
- Находить производные элементарных функций, пользуясь правилами дифференцирования.
- Понимать геометрический смысл производной.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Овладеть понятием производной (возможно на наглядно-интуитивном уровне). Усвоить механический смысл производной.
- Освоить технику дифференцирования.
- Усвоить геометрический смысл производной.

Тема 4. «Применение производной к исследованию функций» (16 часов)

Раздел математики.

функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Исследование свойств функции с помощью производной.
- Нахождение промежутков монотонности.
- Нахождение экстремумов функции
- Построение графиков функций.
- Нахождение наибольших и наименьших значений.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Применять производные для исследования функций на монотонность в несложных случаях.
- Применять производные для исследования функций на экстремумы в несложных случаях.
- Применять производные для исследования функций и построения их графиков в несложных случаях.
- Применять производные для нахождения наибольших и наименьших значений функции

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Научиться применять дифференциальное исчисление для исследования элементарных и сложных функций и построения их графиков.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Тема 5. «Интеграл» (13 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Функции

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Первообразная.
- Правила нахождения первообразных
- Площадь криволинейной трапеции.
- Вычисление интегралов.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Научиться находить первообразные, пользуясь таблицей первообразных.
- Научиться вычислять интегралы в простых случаях.
- Научиться находить площадь криволинейной трапеции.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Освоить технику нахождения первообразных.
- Усвоить геометрический смысл интеграла.
- Освоить технику вычисления интегралов.
- Научиться находить площади фигур в более сложных случаях.

Тема 6 «Комбинаторика» (10 часов)

Раздел математики. Сквозная линия:

Вычисления и преобразования.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Перестановки, сочетания и размещения в комбинаторике (повторение).
- Сочетания и их свойства.
- Биномиальная формула Ньютона.
- Решение комбинаторных задач

Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.

Требования к математической подготовке.

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Уметь решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с помощью формул.
- Знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Понимать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике: широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.
- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа информации статистического характера.

Тема 7. «Знакомство с вероятностью. Статистика.» (11 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Вычисления и преобразования.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Сложение вероятностей.
- Вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположенного события.
- Вероятность произведения независимых событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

- Знать универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.
- Уметь вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

Уровень возможной подготовки обучающегося

- Знать значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике: широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

- Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни анализа реальных числовых данных представленных в виде диаграмм, графиков.
- Понимать вероятностный характер различных процессов окружающего мира. Уметь решать практические задачи вероятностным методом.

Тема 9. «Подготовка к ЕГЭ» (13 часов)

Раздел математики. Сквозная линия

- Вычисления и преобразования.
- Уравнения и неравенства.
- Функции.

Обязательный минимум содержания образовательной области математика

- Корень степени n .
- Степень с рациональным показателем.
- Логарифм.
- Синус, косинус, тангенс, котангенс. Прогрессии.
- Общие приемы решения уравнений. Решение уравнений. Системы уравнений с двумя переменными. Неравенства с одной переменной.
- Область определения функции.
- Множество значений функции.
- Периодичность. Четность (нечетность). Возрастание (убывание).
- Экстремумы. Наибольшее (наименьшее) значение.
- Графики функций.
- Производная.
- Исследование функции с помощью производной.
- Первообразная. Интеграл.
- Площадь криволинейной трапеции.

Геометрия

Повторение (2 ч)

Метод координат в пространстве (21 ч)

Тела и поверхности вращения (20 ч)

Объемы тел и площади их поверхностей (21 ч)

Требования к математической подготовке

Уровень обязательной подготовки обучающегося

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы.
- соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
- изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;

- вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
- применять координатно – векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
- строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :

1) исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

2) вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Уровень возможной подготовки обучающегося

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять площади с использованием первообразной;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей;

Литература

1. Алимов Ш.А. Алгебра и начала анализа. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2017.
2. Бурмистрова Т.А. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2015.
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по математике. М., «Дрофа», 2014.
4. Звавич Л.И. и др. Алгебра и начала анализа: 3600 задач для школьников и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2012.
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике //«Вестник образования» -2014 - № 14 - с.107-119
6. Алгебра 11 класс. Поурочные планы по учебнику Ш.А. Алимова. Составитель Г.И. Григорьева. Волгоград: Учитель, 2017.
7. Типовые тестовые задания. Математика ЕГЭ 2018г. 30 вариантов.
8. Сборники тестов для ЕГЭ 2017-2018 г.
9. Алгебра и начала математического анализа 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ю.М.Колягин. Базовый уровень. Просвещение 2017.
10. Рабочие программы по геометрии: 7-11 классы \Сост. Н.Ф.Гаврилова - М.: Вако,2011
11. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 10-11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. 2-е изд.-М.:Просвещение,2010.
12. Саакян С. М. Изучение геометрии в 10—11 классах: кн. Для учителя / С. М. Саакян, В. Ф. Бутузов.— 4-е изд., дораб.— М. : Просвещение, 2010.— 248 с.